



Министерство образования и науки Российской Федерации  
федеральное государственное автономное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Национальный исследовательский Томский политехнический университет» (ТПУ)

Центр обеспечения качества образования

**СПЕЦИФИКАЦИЯ  
ТЕСТА УРОВНЯ «А» ДЛЯ ОЦЕНКИ ГОТОВНОСТИ К СДАЧЕ  
СЕРТИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ  
В ТОМСКОМ ПОЛИТЕХНИЧЕСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

2018 г.



## **СПЕЦИФИКАЦИЯ** **теста уровня «А» по английскому языку для оценки готовности к сдаче** **Сертификационного экзамена по английскому языку** **Томского политехнического университета**

Тест по английскому языку (далее Тест «А», тест) разработан для системы аттестации и мониторинга уровня владения английским языком.

### **1. Назначение теста**

Тест является средством оценивания готовности к сдаче Сертификационного экзамена<sup>1</sup> и предоставляет информацию о сформированности коммуникативных умений в аудировании и чтении, а также навыков употребления лексического и грамматического материала в социокультурном контексте. Задания теста ориентированы на уровни владения иностранным языком, определенными в документах Совета Европы (Общеввропейская система уровней владения иностранным языком — Common European Framework of Reference, CEFR)<sup>2</sup>.

Тест является стандартизированным средством и предназначен для мониторинга уровня владения английским языком и готовности к использованию английского языка в научной и образовательной деятельности. Стандартизация предполагает единообразие процедуры проведения и интерпретации результатов тестирования.

### **2. Документы, определяющие содержание теста**

2.1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Council of Europe, Cambridge University Press, 2001<sup>2</sup>.

2.2. Cambridge English: Key (Key English Test (KET) CEFR Level A2) Handbook for Teachers – University of Cambridge ESOL Examinations<sup>3</sup>

2.3. Cambridge English: Preliminary (Preliminary English Test (PET) CEFR Level B1) Handbook for Teachers – University of Cambridge ESOL Examinations<sup>4</sup>

2.4. Pearson PTE General: Edexcel Entry 1/2/3/Level 1/2/3 Certificate in ESOL International (A1 – C2): Specification – Pearson Education Limited<sup>5</sup>

### **3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры теста**

Тест проверяет коммуникативные умения в аудировании и чтении, а также навыки употребления лексического и грамматического материала в контексте. В аудировании проверяется сформированность умений понимания общего смысла, извлечения выборочной и детальной информации из звучащей монологической и диалогической речи. В чтении проверяется сформированность умений понимания как основного содержания текстов, так и деталей. В использовании языка проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами в заданном контексте. Опосредованно во всех частях Теста проверяются социокультурные знания и умения.

Успешное выполнение заданий на контроль рецептивных видов речевой деятельности обеспечивается знанием лексических единиц, морфологических форм и синтаксических конструкций, навыками их узнавания/распознавания и умениями их использования в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

<sup>1</sup> Сертификационный экзамен по иностранным языкам <http://exam.tpu.ru/event/sertifikacionnyj-jekzamen-po-inostrannym-jazykam.html>

<sup>2</sup> [http://lang.mipt.ru/articles/european\\_levels.html](http://lang.mipt.ru/articles/european_levels.html)

<sup>3</sup> <http://www.cambridgeenglish.org/images/168163-cambridge-english-key-handbook-for-teachers.pdf>

<sup>4</sup> <http://www.cambridgeenglish.org/images/168150-cambridge-english-preliminary-teachers-handbook.pdf>

<sup>5</sup> <http://other-tests.pearsonpte.com/wp-content/uploads/2017/06/PTE-General-Specification-2017.pdf>



Уровни сложности заданий, текстового и языкового материала в Тесте соотносятся с уровнями владения иностранным языком, определенными в документах Совета Европы<sup>2</sup> следующим образом:

- Уровень выживания – А1
- Предпороговый уровень – А2
- Пороговый уровень – В1

#### 4. Структура теста

Уровень сложности заданий определяется уровнями сложности языкового материала и проверяемых умений, а также типом задания. Тест состоит из 58 тестовых заданий, из них – 37 заданий с выбором ответа из 3-4 предложенных вариантов, 5 заданий на установление соответствия и 16 заданий открытого типа с кратким ответом (Табл. 1).

Таблица 1

*Распределение заданий теста по аспектам владения языком*

№	Аспект владения языком	Уровень	Количество заданий	Соотношение оценок выполнения отдельных частей работы в общей оценке (в % от максимального балла)	Максимальный первичный балл	Тип заданий
1	Аудирование	A1	7	31%	7	ВО
		A2	5		5	КО
		B1	6		6	КО
2	Использование языка	A1	6	33%	6	УС+ВО
		A2	8		8	ВО
		B1	5		5	КО
3	Чтение	A1	4	36%	4	ВО
		A2	5		5	УС
		B1	12		12	ВО
			58	100%	58	

Обозначение в таблице:

ВО – выбор ответа; КО – краткий ответ (заполнение пропуска словом/словами в соответствии с данным контекстом); УС – задания на установление соответствия.

#### 5. Распределение заданий Теста по уровню сложности (табл. 2)

Таблица 2

*Распределение заданий по уровням сложности*

Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального тестового балла
A1	17	17	29%
A2	18	18	31%
B1	23	23	40%

#### 6. Распределение заданий теста по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

Распределение заданий Теста по содержанию и видам проверяемых умений и навыков представлено в Таблице 3.



Таблица 3

Распределение заданий теста по содержанию и видам проверяемых умений и навыков

№ части	Уровень	Аспект владения языком	Проверяемые умения и навыки	Виды текстов /стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Форма задания
<b>Модуль 1</b>						
1	A1	Аудирование	Понимание общего смысла прослушанного	Для каждого задания – аудиозапись сообщения/диалога длительностью до 20 секунд, воспроизводится дважды.	7	Выбор изображения, соответствующего содержанию услышанного, из 3 вариантов
2	A2	Аудирование	Извлечение выборочной информации из прослушанного	Аудиозапись сообщения, длительность до 2 минут, воспроизводится дважды.	5	Заполнение пропусков в кратком изложении аудиотекста в соответствии с содержанием услышанного.
3	B1	Аудирование	Извлечение детальной информации из прослушанного	Аудиозапись монолога/диалога, длительность до 2,5 минут, воспроизводится дважды.	6	Заполнение пропусков в кратком изложении аудиотекста в соответствии с содержанием услышанного.
<b>Модуль 2</b>						
1	A1	Использование языка	использование лексического материала в контексте	7 визуальных опор (картинки), 5 слов	1	Установление соответствия
2	A1	Использование языка	использование лексико-грамматического материала в контексте	5 тематически связанных высказываний (предложений) с пропущенным словом в каждом	5	Выбор лексической единицы из 3 вариантов
3	A1	Чтение	использование диалоговых реплик	Для каждого задания – краткая реплика – начало диалогического единства, типичного для повседневного общения	4	Выбор ответной реплики из 3 вариантов
4	A2	Чтение	понимание основного содержания кратких прагматических текстов	8 кратких объявлений, 5 предложений, формулирующих основное содержание объявлений	5	Установление соответствия
5	A2	Использование языка	использование лексико-грамматического	Текст с 8 пропущенными словами (120 – 200 слов), общий	8	Выбор лексической единицы из 3



№ части	Уровень	Аспект владения языком	Проверяемые умения и навыки	Виды текстов /стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Форма задания
			материала (структурные слова, грамматические формы слов) в контексте	для всех заданий		вариантов
6	B1	Чтение	поиск и извлечение детальной информации из прочитанного текста	Текст (200 – 300 слов), общий для всех заданий	7	Выбор правильного ответа из 3 вариантов
7	B1	Чтение	полное понимание содержания текста	Текст (200 – 300 слов), общий для всех заданий	5	Выбор правильного ответа из 4 вариантов
8	B1	Использование языка	использование лексико-грамматического материала при формулировании высказывания с заданным содержанием	5 тематически связанных высказываний (предложений), каждому соответствует идентичное по смыслу высказывание с пропуском	5	Завершение высказывания, идентичного по смыслу данному

### 7. Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий Теста, отвечают следующим требованиям:

- языковая сложность текстов соответствует заявленному уровню сложности задания (уровень выживания A1, предпороговый A2, пороговый B1);
- использованы фрагменты публицистических, научно-популярных и прагматических текстов;
- выбранный отрывок характеризуется законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью.

### 8. Тематическое наполнение содержания Теста в соответствии с заявленными уровнями

- (Межличностные) взаимоотношения в семье, с друзьями, коллегами, студентами.
- Внешность и характеристики человека.
- Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение театра, кинотеатра, кафе, общественных мероприятий).
- Сфера потребления: покупки, товары, деньги.
- Общение, переписка, интернет-общение.
- Академическая жизнь. Учебные и научно-исследовательские заведения. Изучаемые дисциплины и отношение к ним. Академические обмены.
- Профессия, работа, бизнес.
- Роль иностранного языка в работе, обучении и науке.
- Родная страна и другие страны. Их географическое положение, климат, население, общество, города и села, достопримечательности.
- Родная страна и другие страны. Их культурные особенности (национальные праздники,



- знаменательные даты, традиции, обычаи).
- Выдающиеся люди родной страны и других стран, их вклад в науку и мировую культуру
  - Путешествие по России и другим странам.
  - Технический прогресс.
  - Глобальные проблемы современности.
  - Средства массовой информации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
  - Природа и проблемы экологии. Здоровый образ жизни.

## 9. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

За каждое правильно выполненное задание выставляется 1 балл. За неправильно выполненное или невыполненное задание выставляется 0 баллов. Максимальный суммарный тестовый балл составляет 58.

Критериальные баллы для определения возможного уровня владения английским языком в соответствии со структурой теста (табл.1) установлены следующим образом (табл.4):

Таблица 4

Соответствие полученного балла возможному уровню владения языком

Уровень	Макс. первичный балл	Мин. требования к определению уровня	Критериальный балл для определения возможного уровня владения английским языком (макс. – 58 баллов)
A1	17	60 % заданий уровня A1	10
A2	18	100% заданий A1 плюс 60 % заданий уровня A2 (17+11=28)	28
Выше A2	23	100% заданий A1 и A2 плюс 60 % заданий уровня B1 (17+18+14=49)	49

## 10. Интерпретация баллов

Баллы	% от макс. балла	Идентифицированный уровень *	Готовность к сдаче Сертификационного экзамена (СЭ)
0–9	0-16	-	не готов(а)
10–27	17-47	A1	не готов(а)
28–38	48-66	A2.1	не готов(а)
39–48	67-83	A2.2	не готов(а)
49–58	84-100	выше A2	готов(а) к сдаче СЭ

\* Согласно принятой в ТПУ шкале уровней владения английским языком

## 11. Условия и время выполнения работы

Тестирование проводится в формате компьютерного on-line или бланчного тестирования в контролируемых условиях под наблюдением сотрудников Центра обеспечения качества образования (далее ЦОКО) ТПУ либо наблюдателей, прошедших обязательный предварительный инструктаж в ЦОКО.

Тестирование длится 75 минут без перерыва. Отсчёт времени начинается с момента входа тестируемого в Тест. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время. Тестируемый может закончить выполнение Теста до истечения отведённого времени.

## 11. Дополнительные материалы

В ходе выполнения заданий Теста использование словарей и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации не



*Отдел мониторинга качества  
языковой подготовки ЦОКО ТПУ*

допускается. В случае использования дополнительных материалов, совещания с другими тестируемыми или списывания, наблюдатель делает соответствующую запись в протоколе тестирования и результат данного тестируемого аннулируется.

Директор ЦОКО

Е.А. Муратова

Администратор тестирования

Т.Г. Петрашова