

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования

**«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**



**СПЕЦИФИКАЦИЯ
СЕРТИФИКАЦИОННОГО ЭКЗАМЕНА ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ
ТОМСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

Центр обеспечения качества образования

2021 г.

СПЕЦИФИКАЦИЯ

Сертификационного экзамена по английскому языку Томского политехнического университета

Сертификационный экзамен по английскому языку (далее Сертификационный экзамен по АЯ) является стандартизированным средством аттестации студентов, преподавателей и сотрудников Томского политехнического университета на получение Сертификата ТПУ. Стандартизация предполагает единообразие процедуры проведения и оценки результатов тестирования.

1. Назначение экзамена. Аттестация студентов, преподавателей и сотрудников Томского политехнического университета на получение Сертификата ТПУ об уровне владения иностранным языком (Приказ ректора № 65/од от 13.09.2013 Об утверждении «Положения о проведении Сертификационного экзамена по иностранным языкам в Томском политехническом университете»).

2. Оценка готовности к сдаче Сертификационного экзамена по АЯ.

Оценка готовности к сдаче Сертификационного экзамена по АЯ является обязательным этапом при проведении Сертификационного экзамена. Результаты экспресс-тестирования позволяют оценить готовность кандидата к сдаче Сертификационного экзамена.

Экспресс-тест оценки готовности к сдаче Сертификационного экзамена по АЯ (далее Тест) – стандартизированное средство, оценивающее уровень сформированности грамматических и лексических навыков (аспект «Использование языка»), а также уровень развития речевых умений в чтении. Уровень сложности текстового и языкового материала соответствует уровню B1 – B2, согласно Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком.

Распределение заданий в Тесте по содержанию и видам проверяемых навыков и умений, представлено в Таблице 1.

Таблица 1

Структура теста оценки готовности к сдаче Сертификационного экзамена по английскому языку

№ части	Проверяемые навыки/умения	Уровень	Виды текстов /стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Форма задания
1	Использование грамматического материала в контексте	A1-A2	В каждом задании – краткое (1-2 предложения, 5-15 слов) высказывание с пропуском и варианты его заполнения.	8	Выбор грамматической формы из 3 вариантов
2	Использование лексических единиц в контексте	B1-B2	Короткий текст (200-300 слов) с 8 пропусками и варианты их заполнения	8	Выбор лексической единицы из 4 вариантов
3	Использование грамматических структур и лексических единиц в контексте		Короткий текст (170-220 слов) с 8 пропусками	8	Краткий ответ: заполнение пропуска одним словом в соответствии с данным контекстом
4	Чтение с пониманием как общего смысла, так и детальной информации		Статья/текст делового содержания и стиля/ публицистический текст/научно-популярный текст (450-700 слов).	6	Выбор правильного ответа из 4 вариантов в соответствии с содержанием текста.
5	Чтение с пониманием детальной информации	3-6 коротких текстов (статьи, информационные сообщения, объявления, комментарии и т.д.) (всего 600-700 слов).	10	Установление соответствия между вопросами и текстами, содержащими соответствующую информацию.	
	Всего			40	

Тест выполняется в компьютерном online-формате. Для проведения тестирования выделяется аудитория, оснащенная персональными компьютерами с доступом в сеть Интернет. В аудитории привлекаются дежурные, прошедшие инструктаж.

Проверка правильности выполнения отдельного задания и каждой из частей производится автоматически. Кандидаты видят свой результат сразу по окончании тестирования.

Для получения допуска к Сертификационному экзамену кандидат должен выполнить правильно не менее 60% заданий Теста.

Тестирование в рамках оценки готовности к сдаче СЭ по АЯ длится 50 минут без перерывов. Отсчёт времени начинается с момента входа кандидата в Тест. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

3. Документы, определяющие содержание Сертификационного экзамена по АЯ.

1. Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment. – Council of Europe, Cambridge University Press, 2001.
2. Cambridge English: First (First Certificate in English (FCE) CEFR Level B2) Handbook for Teachers – University of Cambridge ESOL Examinations¹
3. Требования к уровню владения иностранным языком студентов неязыковых специальностей Томского политехнического университета / Петровская Т. С., Прохорец Е. К., Петрашова Т. Г., Болсуновская Л. М., Тарасова Л. В., Ратнер Л. С. – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 44 с.
4. Программа создания и развития федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Национальный исследовательский университет ресурсоэффективных технологий ТПУ» на 2009 – 2018 годы – Томск: Изд-во ТПУ, 2009. – 47 с.

4. Подходы к отбору содержания и разработке структуры Сертификационного экзамена по АЯ.

Сертификационный экзамен по АЯ направлен на определение уровня иноязычной коммуникативной компетенции кандидата, достаточного для осуществления учебной, учебно-методической и научной деятельности на английском языке. Для этого проверяется уровень развития речевых умений в чтении, письме, аудировании и говорении, а также языковых знаний и навыков. Уровень сложности коммуникативных задач, текстового и языкового материала соответствует уровню B2 по Общеввропейской шкале уровней владения иностранным языком.

5. Структура Сертификационного экзамена по АЯ.

Сертификационный экзамен по АЯ состоит из 5 разделов:

- Чтение
- Письмо
- Использование языка
- Аудирование
- Говорение

Структура и содержание Сертификационного экзамена по АЯ, проводимого ОМКАП ЦОКО, соответствуют четвёртому уровню – B2 – по шестиуровневой шкале Общеввропейских компетенций владения иностранным языком и отвечают требованиям международных экзаменов по английскому языку, учрежденных Европейской Ассоциацией Языкового Тестирования, а также требованиям принятых в ТПУ стандартов и программ развития, ставящих целью выход университета на международный уровень.

Распределение заданий Сертификационного экзамена по АЯ по содержанию и видам проверяемых умений и навыков представлено в Таблице 2.

¹https://www.teachers.cambridgeesol.org/ts/digitalAssets/117578_Cambridge_English_First_FCE_Handbook.pdf

Распределение заданий Сертификационного экзамена по АЯ по содержанию, проверяемым умениям и навыкам

1. Чтение – Reading – письменный групповой экзамен (ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА)					
№ части	Проверяемые умения	Виды текстов/стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Макс. перв. балл	Форма выполнения задания
1	Чтение с пониманием общего смысла и детальной информации	Статья, текст делового содержания и стиля, отрывок из художественного произведения.	8	16	Выбор правильного ответа из 4 вариантов в соответствии с содержанием текста. (Объём текста – 550-700 слов).
2	Чтение с пониманием структурно-смысловых связей в тексте	Статья, текст делового содержания и стиля (сообщение, доклад) с 7 пробелами.	7	14	Установление соответствия между пропусками и изъятими фрагментами текста (всего 8 вариантов). (Объём текста – 550-700 слов).
3	Поисковое чтение с пониманием выборочной информации	3-6 коротких текстов (статьи, объявления, высказывание мнения, определенной точки зрения, комментарии и т.д.).	15	15	Установление соответствия между вопросами и текстами, содержащими соответствующую информацию. (Объём текста – 550-700 слов). <i>Общее количество слов в 3-х частях – около 2000.</i>
2. Письмо - Writing – письменный групповой экзамен (ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА)					
№ части	Проверяемые умения	Виды текстов/стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Макс. перв. балл	Форма выполнения задания
1	Написание официального письма / изложение с интерпретацией схематически представленных сведений с целью докладывать, информировать, сопоставлять, советовать, выражать свое мнение, при этом грамматически, стилистически, орфографически и пунктуационно правильно оформляя письменное речевое высказывание, соблюдая принятые в языке нормы вежливости, правильно используя лексические единицы и средства логической связи, структурируя текст в соответствии с нормами языка	Фрагмент официального письма, информационного сообщения и т.п. для написания ответного официального письма, либо таблицы, диаграммы, схемы, иллюстрации и т.п., сведения из которых нужно описать и интерпретировать в соответствии с инструкцией (заданием)	1 из 2 на выбор	15	Написание официального письма либо описание схематической информации объёмом 140-190 слов
2	Написание статьи / доклада (отчета) / эссе с целью докладывать, информировать, сопоставлять, советовать, четко и логично выражать свое мнение, освещать свои взгляды, подробно излагать сложные проблемы, использовать	Инструкция по написанию статьи, доклада (отчёта), эссе на заданную тему либо на основе представленной информации.	1 из 3 на выбор	15	Написание статьи или доклада (отчета) или эссе объёмом 250-280

языковой стиль, соответствующий жанру академического письма, при этом грамматически правильно оформляя письменное речевое высказывание, соблюдая принятые в языке нормы вежливости, правильно используя лексические единицы и средства логической связи, структурируя текст в соответствии с нормами языка				СЛОВ
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	------

3. Использование языка – Use of English – письменный групповой экзамен (ПЕРВЫЙ ДЕНЬ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА)

№ части	Проверяемые умения	Виды текстов/стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Макс. перв. балл	Форма выполнения задания
1	Употребление лексических структур	Текст с 12 пропусками и варианты их заполнения.	12	12	Выбор правильного ответа из 4 вариантов
2	Употребление грамматических и лексических структур	Текст с 12 пропусками.	12	12	Заполнение пропуска одним словом в соответствии с данным контекстом.
3	Преобразование лексических структур с использованием словообразовательных средств языка	Текст с 10 пропусками, исходные слова для заполнения.	10	10	Заполнение пропуска в данном контексте словом, образованным от исходного, в соответствии с данным контекстом.
4	Трансформация лексико-грамматического оформления высказывания	Для каждого задания – исходное предложение, предложение с пропуском, слово для заполнения пропуска.	8	8	Заполнение пропуска в предложении с использованием 2-5 слов, включая данное слово, с сохранением содержания, идентичного исходному высказыванию.

4. Аудирование - Listening – письменный групповой экзамен (ВТОРОЙ ДЕНЬ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА)

№ части	Проверяемые умения	Виды текстов/стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Макс. перв. балл	Форма выполнения задания
1	Понимание выборочной информации	Для каждого задания – аудиозапись краткого диалога или сообщения длительностью около 30 секунд каждый, воспроизводится дважды.	8	8	Выбор правильного ответа из 3 вариантов в соответствии с содержанием услышанного.
2	Извлечение и фиксация выборочной информации	Аудиозапись диалога или монолога, длительность около 3 минут, воспроизводится дважды.	10	10	Заполнение пропусков в кратком изложении аудиотекста в соответствии с содержанием услышанного.
3	Понимание общего смысла прослушанного, основных деталей, месторасположения, роли, отношения, настроения, намерения, чувства или мнения	Серия из 5 связанных общей темой кратких аудио-текстов длительностью около 30 секунд каждый, воспроизводится дважды.	5	5	Установление соответствия между краткими высказываниями и текстами, содержание которых они отражают (6 высказываний, одно из которых не относится к

					аудиотекстам).
4	Полное понимание информации	Аудиозапись диалога или монолога, длительность около 3 минут, воспроизводится дважды.	7	7	Выбор правильного ответа из 3 вариантов в соответствии с содержанием услышанного.

**5. Говорение – Speaking – устный парный/групповой экзамен
(ВТОРОЙ ДЕНЬ СДАЧИ ЭКЗАМЕНА)**

№ части	Проверяемые умения	Виды текстов/стимулов, предъявляемых кандидату	Кол-во заданий	Макс. перв. балл	Форма выполнения задания
1	Диалогическая речь: сообщение информации, связанной с личным опытом и мнением по вопросам профессиональной и научной деятельности и повседневной жизни (коротко)	Вопросы экзаменатора без письменной опоры	1	12	Ответы на вопросы экзаменатора без предварительной подготовки
2	Монологическая речь: сообщение информации повествовательного характера, выражение собственного оценочного мнения	Две тематически объединённые визуальные опоры (разные для разных кандидатов) и устная установка на их сравнительное описание с элементами оценки и обобщения, после ответа задаётся дополнительный вопрос на высказывание собственного мнения по тематике предъявленных визуальных опор. Устная установка прокомментировать ответ другого кандидата.	1	12	Сравнительное описание визуальных опор, высказывание оценочного суждения в соответствии с заданием, ответ на дополнительный вопрос, комментарий в связи с ответом другого кандидата. Даётся 1 минута на индивидуальную подготовку перед началом ответа.
3	Диалогическая речь: дискуссия, анализ плюсов и минусов различных позиций и аргументация собственного мнения	Утверждение на АЯ (предъявляется в печатном виде) и устная установка на его обсуждение с другим кандидатом, выражение и обоснование собственного оценочного мнения, выяснение мнения собеседника, выражение согласия/ несогласия с ним.	1	15	Обсуждение с другим кандидатом. Даётся 1 минута на индивидуальную подготовку перед началом ответа.

6. Жанрово-стилистическая принадлежность текстов в разделах «Чтение» и «Аудирование».

Чтение: публицистические (статьи, репортажи, интервью, обзоры, рецензии), научно-популярные, художественные, деловые (сообщения, доклады), прагматические (информационные, рекламные сообщения) тексты.

Аудирование: высказывания в стандартных ситуациях повседневного общения, публицистические (новостные сообщения, репортажи, интервью), деловые (лекции, доклады), прагматические (объявления) тексты.

7. Требования к отбору текстов

Тексты, используемые для заданий всех разделов, должны соответствовать следующим требованиям:

- выбранные фрагменты должны характеризоваться законченностью, внешней связностью и внутренней осмысленностью;
- содержание текстов должно учитывать специфику подготовки кандидатов, сдающих Сертификационный экзамен по АЯ, к ведению учебной, учебно-методической и научной деятельности на английском языке;
- понимание текстов не должно требовать узкоспециализированных предметных знаний;
- тексты должны соответствовать жанру, указанному в описании заданий.

8. Процедура выполнения заданий.

На экзамене кандидат должен иметь при себе: идентификатор личности (логин и пароль) для авторизации в системе, документ, удостоверяющий личность (паспорт, водительское удостоверение, служебное удостоверение, студенческий билет, зачётную книжку, читательский билет), ручку.

Письменная часть экзамена проводится в режиме on-line на платформе exam.tpu.ru.

Лицо, осуществляющее надзор во время экзамена, даёт во время его проведения все необходимые организационные указания, а также следит за тем, чтобы все кандидаты выполняли задания самостоятельно и только с помощью разрешенных средств. Лицо, осуществляющее надзор во время тестирования, уполномочено отвечать только на вопросы, касающиеся процедуры, и не должно отвечать на вопросы, касающиеся содержания теста, и комментировать их.

В ходе письменного группового экзамена не допускается общение кандидатов между собой, а также использование ресурсов Интернета, словарей и дополнительной методической литературы, мобильных устройств связи и других источников информации. В случаях использования дополнительных материалов, совещаний с другими кандидатами или списывания, лицо, осуществляющее надзор во время экзамена, делает отметку в протоколе и результат данного кандидата аннулируется.

Перед началом письменного группового экзамена проводится инструктаж, кандидатам выдаются бланки для выполнения раздела «Письмо» (два бланка) и листы для черновых записей. По окончании тестирования все выданные бланки и листы для черновых записей возвращаются лицу, осуществляющему надзор во время экзамена.

Перед началом «Аудирования» проводится инструктаж, кандидатам выдаются листы для черновых записей, которые по окончании тестирования возвращаются лицу, осуществляющему надзор во время экзамена. Фонограмма к разделу «Аудирование» воспроизводится фронтально через внешние динамики переносной аппаратуры, либо аппаратурой, стационарно установленной в аудитории.

Устный этап проводится двумя экзаменаторами, прошедшими предварительную подготовку. Один из экзаменаторов (собеседник) непосредственно взаимодействует с кандидатами, а второй (эксперт) оценивает выполнение заданий. Кандидаты выполняют задания устного этапа в парах. При нечётном количестве кандидатов наряду с парами организуется группа из 3 человек.

9. Процедура проверки заданий.

Проверка выполнения отдельного задания и каждого из разделов «Чтение», «Использование языка» и «Аудирование» в целом производится автоматически. После автоматической проверки Части 4 раздела «Использование языка» и Части 2 раздела «Аудирование», ответы повторно проверяются экспертами для выявления возможных правильных ответов, не учтённых при автоматической проверке.

Проверка выполнения раздела «Письмо» производится в соответствии с критериями оценивания раздела «Письмо» по окончании письменного этапа двумя экспертами, прошедшими предварительную подготовку.

Проверка выполнения раздела «Говорение» производится одним из экзаменаторов (экспертом) в соответствии с критериями оценивания раздела «Говорение» непосредственно во время выполнения заданий данного раздела.

Лист результатов Сертификационного экзамена (не является Сертификатом) выдаётся через пять рабочих дней после окончания экзаменационной сессии.

10. Оценивание выполнения заданий.

Первичный балл за правильное выполнение каждого задания разделов «Чтение», «Использование языка» и «Аудирование» равен отношению первичного балла за часть раздела, в которую входит данное задание, к количеству заданий в соответствующей части (см. Таблицу 2). За неверный ответ или отсутствие ответа выставляется 0 баллов.

Первичный балл за выполнение заданий разделов «Письмо» и «Говорение» выставляется в соответствии с критериями оценивания. Критерии оценивания заданий разделов «Письмо» и «Говорение» приведены в Приложении 1, 2.

Первичный балл переводится в тестовый по следующей формуле:

$$x_i = 40 \frac{r_i}{45} + 40 \frac{w_i}{30} + 40 \frac{g_i}{42} + 40 \frac{l_i}{30} + 40 \frac{s_i}{39},$$

где:

r_i – первичный балл за выполнение заданий раздела «Чтение»;

w_i – первичный балл за выполнение заданий раздела «Письмо»;

g_i – первичный балл за выполнение заданий раздела «Использование языка»;

l_i – первичный балл за выполнение заданий раздела «Аудирование»;

s_i – первичный балл за выполнение заданий раздела «Говорение».

Таким образом, первичный балл переводится в тестовый, который соотносится с 200-балльной шкалой. За экзамен кандидат имеет возможность получить максимум 200 баллов или 100%.

Полученное суммарное количество баллов переводится в проценты от 200-балльной шкалы. Для получения сертификатов ТПУ I-III (уровень общеевропейских компетенций B2-C1) каждая часть Сертификационного экзамена должна быть выполнена не менее чем на 45%, из них не менее трех частей должны иметь результат 60% и выше, а итоговый результат должен быть не менее 60%.

Для получения Сертификата ТПУ 0 (без уровня) (уровень общеевропейских компетенций B1) каждая часть Сертификационного экзамена должна быть выполнена не менее чем на 30%, а итоговый результат должен составлять 45% и выше.

В случае если какая-либо часть экзамена выполнена менее чем на 30%, то экзамен считается невыдержанным. В данном случае соискателю выдается только лист результатов Сертификационного экзамена.

Уровень сертификата ТПУ определяется в соответствии с Таблицей 3.

Таблица 3

Соответствие уровней сертификатов ТПУ по АЯ

Процент от максимального тестового балла	Уровень сертификата ТПУ
80 – 100%	ТПУ III (уровень C1)
70 – 79%	ТПУ II (уровень B2.2)
60 – 69%	ТПУ I (уровень B2.1)
45 – 59%	ТПУ 0 (без уровня) (уровень B1)

11. Время выполнения заданий

Письменный этап длится в общей сложности 3 часа 50 минут без учёта перерывов. Отсчёт времени начинается с момента входа кандидата в тест. Инструктаж, предшествующий тестированию, не входит в указанное время.

Время выполнения разделов письменного этапа:

- Чтение 1 ч.
- Письмо 1 ч. 20 мин.
- Использование языка 45 мин.
- Аудирование 45 мин.

Письменный этап проводится в два дня: в первый день – разделы «Чтение», «Письмо», «Использование языка», во второй день – «Аудирование», в тот же день проводится и устный этап.

Устный этап проходит в парах и длится 20 минут, включая подготовку к ответам. При нечётном количестве кандидатов наряду с парами организуется группа из 3 человек, в которой устный этап длится 30 минут, включая подготовку к ответам.

12. Материалы и оборудование.

Тестирование в компьютерной форме осуществляется с помощью программного обеспечения Moodle. Аудитория, в которой проводится тестирование, должна быть оборудована компьютерами с подключением к сети Интернет. Фонограмма к разделу «Аудирование» воспроизводится фронтально через внешние динамики переносной аппаратуры, либо стационарно установленной в аудитории. Студентам выдается лист для черновых записей, который по окончании тестирования возвращается дежурному в аудитории.

На экзамен кандидат должен иметь при себе:

- идентификатор личности (логин и пароль);
- документ, удостоверяющий личность (паспорт, водительское удостоверение, студенческий билет, зачётную книжку, читательский билет);
- ручку.

Директор ЦОКО

Е.П. Рябчикова

Координатор ЦОКО

Т.Г. Петрашова

Разработчики:

Петрашова Т.Г. – координатор ЦОКО ТПУ, к.ф.н., доцент каф. ИЯФТ ТПУ, член Томской ассоциации преподавателей английского языка (TELTA) Национального объединения преподавателей английского языка в России (NATE), постоянный зарегистрированный пользователь Cambridge Assessment Network.

Парнюгин А.С. – ведущий тестолог по английскому языку ЦОКО ТПУ, к.п.н., член Томской ассоциации преподавателей английского языка (TELTA) Национального объединения преподавателей английского языка в России (NATE).

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Письмо»

Баллы	К1 Содержание	К2 Организация текста	К3 Лексика	К4 Грамматика	К5 Орфография и пунктуация
3 Присутствуют все показатели.	<p>Задание выполнено полностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> Все аспекты, указанные в задании, раскрыты в полном объеме. Объём высказывания соответствует заданному. <ul style="list-style-type: none"> 1 часть -126-209 слов; 2 часть- 225-308 слов. <p>При превышении объёма – проверяется только объем, указанный в задании:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1 часть -190 слов; 2 часть- 280 слов. Стилевое оформление высказывания соответствует заданному формату (соблюдена общая функционально-стилевая целостность письменного высказывания: официальный/нейтральный стиль). 	<p>Формат высказывания соблюден:</p> <ol style="list-style-type: none"> Текст высказывания структурирован логично и в соответствии с форматом (заголовки, подзаголовки, абзацы, приветствие, заключительная часть и т. д.). Средства логической связи использованы верно и в соответствии с форматом. <p>Не менее 5 различных средств логической связи (and, but, also – не засчитываются).</p>	<ol style="list-style-type: none"> Используемый словарный запас разнообразен (в соответствии с В2). Используемый словарный запас соответствует формату (не используется нелитературная, разностильная, или стилистически немотивированная (экспрессивные средства) лексика) <p>1-2 ошибки допустимы.</p> <ol style="list-style-type: none"> Практически нет ошибок в использовании лексики (употребление лексических единиц уместно, отсутствуют немотивированные повторения) <p>1-2 ошибки допустимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Используются разнообразные грамматические структуры (в соответствии с В2): <ul style="list-style-type: none"> разнообразие в построении предложений, разнообразие в выборе грамматических конструкций. Грамматические структуры используются в соответствии с поставленной задачей. Практически отсутствуют грамматические ошибки. <p>1-2 ошибки допустимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> Орфографические ошибки практически отсутствуют. Текст разделен на предложения с правильным пунктуационным оформлением. <p>1-2 ошибки допустимы.</p>

<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">2</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Присутствуют не менее половины показателей.</p>	<p>Задание в основном выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Один аспект</u>, указанный в задании, не раскрыт или раскрыт не полностью. 2. <u>Объём высказывания соответствует</u> заданному. 3. Стилизовое оформление высказывания <u>не всегда соответствует</u> заданному формату (<u>не всегда соблюдена</u> общая функционально-стилевая целостность произведения: официальный/нейтральный стиль). <p>1-2 нарушения допустимы.</p>	<p>Формат высказывания в основном соблюден:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются <u>отдельные незначительные нарушения</u> в оформлении или структурировании текста высказывания <u>в соответствии с форматом</u> (заголовки, подзаголовки, абзацы, приветствие, заключительная часть и т. д.). 2. Средства логической связи <u>использованы верно и в соответствии с форматом</u>. <p>3-4 различных средств логической связи (<i>and, but, also</i> – не засчитываются).</p> <p>1-2 нарушения допустимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас <u>разнообразен (в соответствии с В1)</u> 2. Имеются <u>ошибки</u> в использовании словарного запаса в соответствии с форматом (не используется нелитературная, разностильная, или стилистически немотивированная (экспрессивные средства) лексика), <p>3 ошибки допустимы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Имеются <u>ошибки</u> в использовании лексики (употребление лексических единиц уместно, отсутствуют немотивированные повторения). <p>3-4 ошибок допустимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются разнообразные грамматические структуры <u>(в соответствии с В1)</u>; <ul style="list-style-type: none"> • разнообразие в построении предложений, • разнообразие в выборе грамматических конструкций. 2. Грамматические структуры используются в соответствии с <u>поставленной задачей</u>; 3. Имеются <u>незначительные ошибки</u>. <p>3-4 ошибки допустимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Имеется <u>ряд орфографических ошибок</u>, которые <u>не затрудняют понимание</u> текста. 2. Имеются <u>отдельные неточности</u> в пунктуационном оформлении, <u>не затрудняющие понимание</u> текста. <p>3-4 ошибки допустимы.</p>
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">1</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Присутствуют менее половины показателей.</p>	<p>Задание выполнено не полностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Два аспекта, указанные в задании, не раскрыты или раскрыты не полностью. 2. Объём высказывания <u>соответствует</u> заданному: 3. Стилизовое оформление высказывания <u>часто не соответствует</u> заданному формату (общая функционально-стилевая целостность произведения (официальный/нейтральный стиль) часто не соблюдена) <p>3-5 нарушения допустимы.</p>	<p>Формат высказывания не всегда соблюден:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеются <u>существенные нарушения</u> в оформлении или структурировании текста высказывания <u>в соответствии с форматом</u> (заголовки, подзаголовки, абзацы, приветствие, заключительная часть и т. д.) <p>3-5 .нарушения допустимы.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Средства логической связи <u>использованы верно и в соответствии с форматом</u>. <p>менее 3-ёх различных средств логической связи (<i>and, but, also</i> – не засчитываются).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Имеются <u>многочисленные ошибки</u> при использовании средств логической связи <p>3-4 нарушения допустимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используемый словарный запас <u>разнообразен (в соответствии с А2)</u>. 2. <u>Часто встречаются нарушения</u> в использовании словарного запаса <u>в соответствии с форматом</u> (не используется нелитературная, разностильная, или стилистически немотивированная (экспрессивные средства) лексика). <p>5-6 ошибок допустимо.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются грамматические структуры <u>в соответствии с А2</u>. 2. Построение <u>предложений и выбор конструкций</u> в соответствии с <u>поставленной задачей</u>. <p>5-6 ошибок допустимы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Многочисленные орфографические ошибки</u> могут <u>затруднять понимание</u> текста. 2. <u>Многочисленные нарушения</u> пунктуации могут <u>затруднять понимание</u> текста. <p>5-6 ошибок.</p>

0	<p>Задание не выполнено:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Содержание не отражает 3 и более аспекта, указанные в задании. 2. Объём высказывания <u>не соответствует</u> заданному: <ul style="list-style-type: none"> • 1 часть – 125 и менее слов; • 2 часть – 224 и менее слов. 3. Стилизовое оформление высказывания не соответствует формату. 	<p>Формат высказывания не соблюдается.</p>	<p>Крайне ограниченный словарный запас, большое количество ошибок не позволяет выполнить поставленную задачу. <i>7 и более ошибок.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Грамматические правила не соблюдаются. 2. Построение <u>предложений</u> и выбор <u>конструкций</u> не позволяет выполнить поставленную задачу. <i>7 и более ошибок.</i> 	<p>Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются. <i>7 и более ошибок.</i></p>
---	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------

Критерии оценивания выполнения заданий раздела «Говорение»

	К1 Содержание	К2 Взаимодействие с собеседником	К3 Лексическое оформление речи	К4 Грамматическое оформление речи	К5 Произношение
Баллы	Достижение цели общения. Полнота раскрытия темы Использование социокультурных знаний в соответствии с ситуацией общения.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Логичность и связность речи. 2. Поддержание беседы с соблюдением очередности при обмене репликами. 3. Инициатива при смене темы. 4. Восстановление беседы в случае сбоя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие словарного запаса, адекватность поставленной задаче. 2. Лёгкость, быстрота припоминания слов. 3. Правильность употребления лексики. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разнообразие грамматических структур, их соответствие поставленной задаче. 2. Правильность форм и употребления грамматического материала. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соблюдение правильного интонационного рисунка. 2. Правильность употребления фонематического материала.
3 <i>Присутствуют все показатели.</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель общения <u>успешно</u> достигнута 2. Тема раскрыта <u>в заданном объеме</u> 3. Социокультурные знания использованы <u>в соответствии с ситуацией общения.</u> 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Логично и связно</u> ведёт беседу. 2. При необходимости, <u>поддерживает</u> беседу с соблюдением очередности при обмене репликами 3. <u>Проявляет инициативу</u> при смене темы. 4. <u>Восстанавливает</u> беседу в случае сбоя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует словарный запас, <u>адекватный</u> поставленной задаче. 2. <u>Отсутствуют затруднения</u> при подборе слов. 3. <u>Практически не делает</u> ошибок. <p><i>1-2 ошибки допустимы.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует <u>разнообразные</u> грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей. 2. <u>Практически не делает</u> ошибок. <p><i>1-2 ошибки допустимы, если не сделаны в элементарном материале (to be/have; Present Simple 3 person sing.; much-many; plural forms).</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Соблюдает</u> правильный интонационный рисунок. 2. <u>Не допускает</u> фонематических ошибок. <p><i>1-2 ошибки допустимы</i></p>

<p style="text-align: center;">2 Присутствуют не менее половины показателей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель общения <u>в основном</u> достигнута. 2. Тема раскрыта <u>не в полном объеме</u>. 3. Социокультурные знания <u>в основном</u> использованы <u>в соответствии с ситуацией общения</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. <u>В целом</u> демонстрирует способность логично и связно вести беседу. 2. При необходимости, <u>в большинстве случаев</u> поддерживает беседу с соблюдением очередности при обмене репликами. 3. <u>Не всегда</u> проявляет инициативу при смене темы. 4. <u>Не всегда</u> восстанавливает беседу в случае сбоя. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует достаточный словарный запас, <u>в основном соответствующий</u> поставленной задаче. 2. Наблюдается <u>некоторое затруднение</u> при подборе слов. 3. Имеются <u>отдельные неточности</u> в употреблении лексики. <p style="text-align: center;"><i>3-4 ошибки.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использует структуры, <u>в целом соответствующие</u> поставленной задаче. 2. <u>Допускает отдельные ошибки</u>, не затрудняющие понимания. <p style="text-align: center;"><i>3-4 ошибки.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Интонационный рисунок <u>в основном правильный</u>. 2. <u>Не допускает фонематических ошибок</u>; большинство звуков в потоке речи произносит правильно, <u>отдельные ошибки не препятствуют пониманию</u>. <p style="text-align: center;"><i>3-4 ошибки допустимы</i></p>
<p style="text-align: center;">1 Присутствуют менее половины показателей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Цель общения достигнута <u>не полностью</u>. 2. Тема раскрыта <u>в ограниченном объеме</u>. 3. Социокультурные знания <u>мало</u> использованы <u>в соответствии с ситуацией общения</u>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует <u>неспособность</u> логично и связно вести беседу. 2. <u>Не стремится</u> поддерживать беседу. 3. <u>Не проявляет</u> инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте 4. <u>Не восстанавливает</u> беседу в случае сбоя, <u>в значительной степени зависит от помощи</u> со стороны собеседника. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Демонстрирует <u>ограниченный словарный запас</u>, в некоторых случаях <u>недостаточный для выполнения</u> поставленной задачи. 2. <u>Частые паузы</u>, связанные с подбором слов. 3. <u>Значительное количество ошибок</u> при употреблении лексики. <p style="text-align: center;"><i>5-7 ошибок.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пользуется <u>ограниченным набором</u> грамматических структур, <u>не всегда соответствующих</u> поставленной задаче. 2. Делает многочисленные ошибки, что затрудняет понимание. <p style="text-align: center;"><i>5-7 ошибок.</i></p>	<p>В отдельных случаях понимание речи затруднено из-за:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>неправильного интонационного рисунка</u>; 2. <u>наличия фонематических ошибок</u>, <u>неправильного произнесения отдельных звуков</u>; требуется напряженное внимание со стороны слушающего.
<p style="text-align: center;">0</p>	<p>Задание не выполнено: цель общения не достигнута.</p>	<p>Не может поддерживать беседу.</p>	<p>Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи.</p>	<p>Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи.</p>	<p>Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения многих звуков.</p>