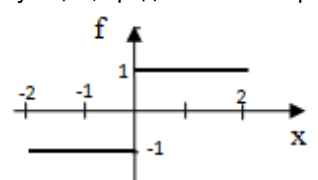
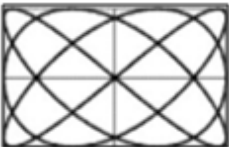
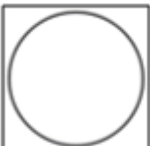

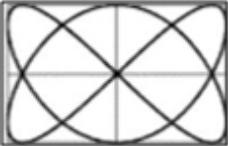


| № | Ответ | Вопрос |
|------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8 | 2 6 | <p>Верные утверждения для заданных условий: $f'(x_0) = 0, f''(x_0) < 0$</p> <p>1) функция $f(x)$ в точке x_0 имеет перегиб</p> <p>2) в окрестности точки x_0 функция $f(x)$ является выпуклой</p> <p>3) функция $f(x)$ в окрестности точки x_0 возрастает</p> <p>4) в окрестности точки x_0 функция $f(x)$ является вогнутой</p> <p>5) функция $f(x)$ в точке x_0 имеет гладкий минимум</p> <p>6) функция $f(x)$ в точке x_0 имеет гладкий максимум</p> <p>7) функция $f(x)$ в окрестности точки x_0 убывает</p> |
| 9 | 1 | <p>Выражение для полного дифференциала 2-го порядка функции двух переменных имеет вид $d^2z = \frac{4}{y^2} dx^2 - \frac{16x}{y^3} dx dy + \frac{12x^2}{y^4} dy^2$. Тогда $\frac{\partial^2 z}{\partial x \partial y}$ равна</p> <p>1) $-\frac{8x}{y^3}$</p> <p>2) $-\frac{16x}{y^3}$</p> <p>3) $\frac{12x^2}{y^4}$</p> <p>4) $-\frac{16x}{y^3} dx dy$</p> <p>5) $-\frac{32x}{y^3}$</p> |
| 10 | 30 | <p>Если скорость тела меняется со временем по закону $v(t) = 6t^2 - 4t - 2$ то к концу 3-й секунды от момента начала движения $t = 0$ оно пройдет путь, равный _____</p> |
| 11 | 1 5 | <p>Если для знакоположительного ряда $\sum_{n=1}^{\infty} U_n$, где U_n - общий член ряда, $\lim_{n \rightarrow \infty} U_n = 1$, то</p> <p>1) сумма равна бесконечности</p> <p>2) ряд сходится</p> <p>3) ряд может сходиться</p> <p>4) сумма ряда равна константе</p> <p>5) ряд расходится</p> |
| 12 | 1 | <p>Функция, представленная графиком, разложена в тригонометрический ряд Фурье на промежутке $[-2; 2]$.</p>  <p>Значение суммы ряда Фурье $S(5) =$ _____</p> |
| 13 | 4 | <p>Частное решение уравнения $y'' + y' + y = \cos x$ ищется в виде:</p> <p>1) полинома первого порядка</p> <p>2) произведения полинома первого порядка на тригонометрическую функцию</p> <p>3) произведения экспоненциальной функции на тригонометрическую функцию</p> <p>4) линейной комбинации тригонометрических функций</p> <p>5) произведения полинома первого порядка на экспоненциальную функцию</p> |
| 14 | 2 3 4 | <p>Из предложенных пар функций линейно независимыми в интервале $[0; 1]$ являются</p> <p>1) $\sin 2x; -\sin 2x$</p> <p>2) $e^{3x}; e^{2x}$</p> <p>3) $e^{3x}; xe^{3x}$</p> <p>4) $\sin 2x; -\cos 2x$</p> <p>5) $e^{3x}; 4e^{3x}$</p> |
| 15 | 24 | <p>К ободу однородного сплошного диска радиусом 0,5 метра приложена постоянная касательная сила 100 Н. При вращении диска на него действует момент сил трения 2 Н·м. Угловое ускорение диска постоянно и равно 16 рад/с². Масса диска равна _____ кг.</p> |
| 16 | | <p>При выполнении лабораторной работы измеряли объём цилиндра. Объём цилиндра равен 876,4 мм³. Погрешность измерений получилась равной 4,76 мм³. Результат вычисления объема с учетом округленной погрешности имеет вид (____(1)____ ± ____ (2)____) мм³.</p> |
| 16.1 | 876 | (1) |

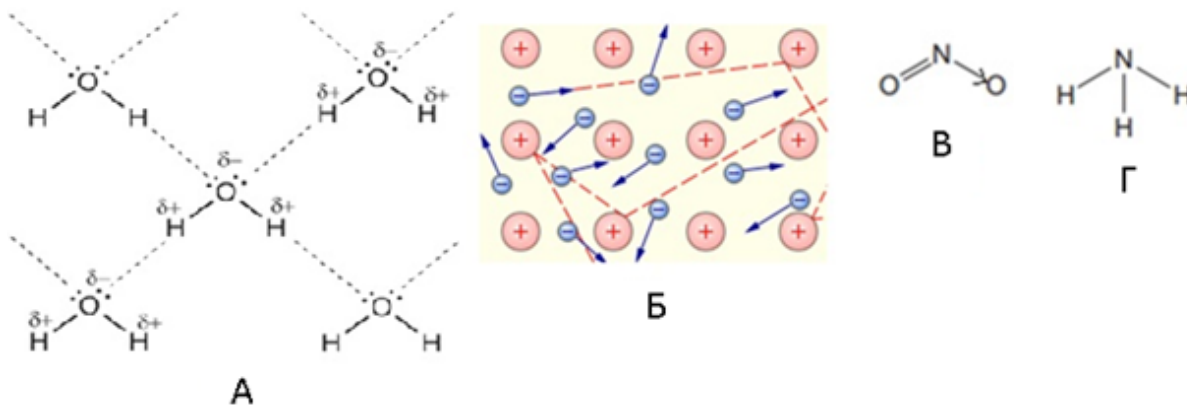
| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.2 | 5 | (2) | | | | | | | | |
| 17 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 3 | 4 | 1 | <p>Соотнесите понятия и формулы</p> <p>А) основное уравнение МКТ Б) внутренняя энергия идеального газа В) первое начало термодинамики Г) уравнение Менделеева-Клапейрона</p> <p>1) $PV = \frac{m}{M}RT$ 2) $P = \frac{1}{3}nmv_{\text{KB}}^2$ 3) $U = \frac{i}{2} \frac{m}{M}RT$ 4) $\delta Q = dU + \delta A$</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 2 | 3 | 4 | 1 | | | | | | | |
| 18 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </table> | А | Б | В | 1 | 1 | 1 | <p>При быстром движении поршня в закрытом цилиндре воздушного насоса объем воздуха увеличился. Установите соответствие между физическими величинами, характеризующими процесс расширения воздуха, и их изменениями</p> <p>А) температура Б) давление В) внутренняя энергия</p> <p>1) уменьшается 2) увеличивается 3) не изменяется</p> | | |
| А | Б | В | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | | | | | | | | |
| 19 | 12 | <p>Два точечных заряда $q_1 = 12$ мкКл и $q_2 = -24$ мкКл находятся на некотором расстоянии друг от друга. Заряд q_2 в точке, лежащей посередине прямой, соединяющей заряды, создает поле, напряженность которого равна 8 В/м. Тогда результирующая напряженность поля в этой точке равна ____ (В/м).</p> | | | | | | | | |
| 20 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | 3 | 4 | 2 | <p>Установите соответствие между траекторией частицы в магнитном поле и углом между направлением скорости частицы и вектора магнитной индукции</p> <p>Угол между направлением скорости частицы и вектора магнитной индукции</p> <p>А) $\alpha = 0$ Б) $\alpha = 90^\circ$ В) $0 < \alpha < 90^\circ$</p> <p>Траектории частицы</p> <p>1) парабола 2) спираль 3) прямая линия 4) окружность</p> | | |
| А | Б | В | | | | | | | | |
| 3 | 4 | 2 | | | | | | | | |
| 21 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 3 | 4 | 1 | 2 | <p>Установите соответствие названий сил и их математической записи.</p> <p>А) сила Лоренца в магнитном поле Б) сила, действующая на заряд в электростатическом поле В) сила Ампера Г) сила по второму закону Ньютона</p> <p>1) $d\vec{F} = I [d\vec{L}, \vec{B}]$ 2) $\vec{F} = \frac{d\vec{p}}{dt}$ 3) $\vec{F} = q [\vec{v}, \vec{B}]$ 4) $\vec{F} = q\vec{E}$ 5) $\vec{F} = \frac{kq_1q_2}{r^3}\vec{r}$</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 3 | 4 | 1 | 2 | | | | | | | |
| 22 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>Г</td> <td>А</td> <td>Б</td> </tr> </table> | 1 | 2 | 3 | 4 | В | Г | А | Б | <p>Установите последовательность рисунков с фигурами Лиссажу в порядке возрастания отношения частот ω_x/ω_y.</p> <p>А) </p> <p>Б) </p> <p>В) </p> <p>Г) </p> |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | | | | | |
| В | Г | А | Б | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------------------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|--------------------------------------|------------------------------|--|
| 23 | 3 | Если расстояние от экрана до источника света уменьшили в 4 раза и больше ничего не меняли, тогда ширина интерференционной полосы 1) увеличится в 4 раза 2) уменьшится в 2 раза 3) уменьшится в 4 раза 4) не изменится | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 56 | Объем водорода (н.у.), выделившийся при взаимодействии алюминия с 5 л 0,5 М раствора серной кислоты, равен _____ л. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>2</td><td>3</td><td>3</td><td>4</td><td>4</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | <p>Установите соответствие между условиями и уравнениями реакций</p> <table border="0"> <tr> <td>Условие</td> <td>Уравнение реакции</td> </tr> <tr> <td>А) $Fe^{3+} + Sn^{2+} = Fe^{2+} + Sn^{4+}$</td> <td>1) $FeS + H_2SO_4 = H_2S + FeSO_4$</td> </tr> <tr> <td>Б) $Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$</td> <td>2) $SnCl_2 + 2FeCl_3 = SnCl_4 + 2FeCl_2$</td> </tr> <tr> <td>В) реакция с образованием осадка</td> <td>3) $K_2S + CuCl_2 = CuS + 2KCl$</td> </tr> <tr> <td>Г) $2H^+ + S^{2-} = H_2S$</td> <td>4) $K_2S + H_2SO_4 = H_2S + K_2SO_4$</td> </tr> <tr> <td>Д) реакция с выделением газа</td> <td></td> </tr> </table> | Условие | Уравнение реакции | А) $Fe^{3+} + Sn^{2+} = Fe^{2+} + Sn^{4+}$ | 1) $FeS + H_2SO_4 = H_2S + FeSO_4$ | Б) $Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ | 2) $SnCl_2 + 2FeCl_3 = SnCl_4 + 2FeCl_2$ | В) реакция с образованием осадка | 3) $K_2S + CuCl_2 = CuS + 2KCl$ | Г) $2H^+ + S^{2-} = H_2S$ | 4) $K_2S + H_2SO_4 = H_2S + K_2SO_4$ | Д) реакция с выделением газа | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 3 | 3 | 4 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Условие | Уравнение реакции | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) $Fe^{3+} + Sn^{2+} = Fe^{2+} + Sn^{4+}$ | 1) $FeS + H_2SO_4 = H_2S + FeSO_4$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) $Cu^{2+} + S^{2-} = CuS$ | 2) $SnCl_2 + 2FeCl_3 = SnCl_4 + 2FeCl_2$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) реакция с образованием осадка | 3) $K_2S + CuCl_2 = CuS + 2KCl$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) $2H^+ + S^{2-} = H_2S$ | 4) $K_2S + H_2SO_4 = H_2S + K_2SO_4$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) реакция с выделением газа | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td><td>Д</td></tr> <tr><td>1</td><td>1</td><td>3</td><td>2</td><td>2</td></tr> </table> | А | Б | В | Г | Д | 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | <p>Каждому условию укажите соответствующее ему уравнение реакции</p> <table border="0"> <tr> <td>А) $HCO_3^- + H^+ = CO_2 + H_2O$</td> <td>1) $H_2SO_4 + 2NaHCO_3 = Na_2SO_4 + 2CO_2 + 2H_2O$</td> </tr> <tr> <td>Б) реакция с выделением газа</td> <td>2) $NaOH + NiSO_4 = Na_2SO_4 + Ni(OH)_2$</td> </tr> <tr> <td>В) $HCO_3^- + OH^- = CO_3^{2-} + H_2O$</td> <td>3) $NaOH + NaHCO_3 = Na_2CO_3 + H_2O$</td> </tr> <tr> <td>Г) реакция с образованием осадка</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) $Ni^{2+} + 2OH^- = Ni(OH)_2$</td> <td></td> </tr> </table> | А) $HCO_3^- + H^+ = CO_2 + H_2O$ | 1) $H_2SO_4 + 2NaHCO_3 = Na_2SO_4 + 2CO_2 + 2H_2O$ | Б) реакция с выделением газа | 2) $NaOH + NiSO_4 = Na_2SO_4 + Ni(OH)_2$ | В) $HCO_3^- + OH^- = CO_3^{2-} + H_2O$ | 3) $NaOH + NaHCO_3 = Na_2CO_3 + H_2O$ | Г) реакция с образованием осадка | | Д) $Ni^{2+} + 2OH^- = Ni(OH)_2$ | | | |
| А | Б | В | Г | Д | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 3 | 2 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) $HCO_3^- + H^+ = CO_2 + H_2O$ | 1) $H_2SO_4 + 2NaHCO_3 = Na_2SO_4 + 2CO_2 + 2H_2O$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) реакция с выделением газа | 2) $NaOH + NiSO_4 = Na_2SO_4 + Ni(OH)_2$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) $HCO_3^- + OH^- = CO_3^{2-} + H_2O$ | 3) $NaOH + NaHCO_3 = Na_2CO_3 + H_2O$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) реакция с образованием осадка | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) $Ni^{2+} + 2OH^- = Ni(OH)_2$ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td></tr> <tr><td>4</td><td>2</td><td>5</td></tr> </table> | А | Б | В | 4 | 2 | 5 | <p>На графике приведены кинетические кривые веществ, участвующих в реакции: $2A + B = C$. Установите соответствие между веществами и номерами кинетических кривых.</p> <table border="0"> <tr> <td>А) вещество А</td> <td>1) кинетическая кривая № 5</td> </tr> <tr> <td>Б) вещество С</td> <td>2) кинетическая кривая № 4</td> </tr> <tr> <td>В) вещество В</td> <td>3) кинетическая кривая № 2</td> </tr> <tr> <td></td> <td>4) кинетическая кривая № 1</td> </tr> <tr> <td></td> <td>5) кинетическая кривая № 3</td> </tr> </table> | А) вещество А | 1) кинетическая кривая № 5 | Б) вещество С | 2) кинетическая кривая № 4 | В) вещество В | 3) кинетическая кривая № 2 | | 4) кинетическая кривая № 1 | | 5) кинетическая кривая № 3 | | | | | | |
| А | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) вещество А | 1) кинетическая кривая № 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) вещество С | 2) кинетическая кривая № 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) вещество В | 3) кинетическая кривая № 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 4) кинетическая кривая № 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 5) кинетическая кривая № 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

№ Ответ Вопрос

Утверждения, характеризующие вещества, структуры которых приведены на рисунке

28



28.1

1 3 4

Атомы в молекулах связаны между собой ковалентными связями.

- 1) В 3) А
2) Б 4) Г

28.2

1 2 3

Резльтирующий дипольный момент молекул не равен нулю, вследствие чего молекулы полярны.

- 1) А 3) В
2) Г 4) Б

28.3

3

Состояние электронов в веществе описывается моделью «электронного газа».

- 1) А 3) Б
2) Г 4) В

28.4

4

Вещество проявляет свойства кислотного оксида.

- 1) А 3) Г
2) Б 4) В

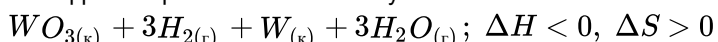
28.5

4

Водный раствор вещества окрашивает универсальную индикаторную бумагу в синий цвет.

- 1) Б 3) В
2) А 4) Г

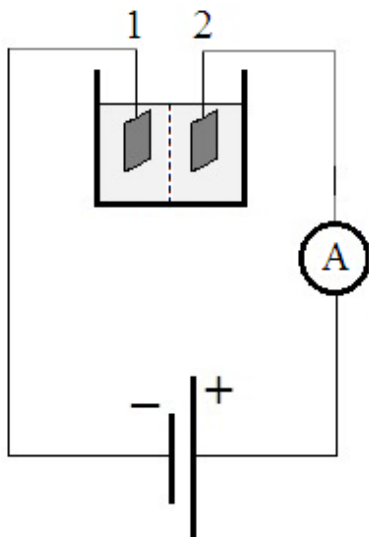
Вольфрам – это металл, название которого произошло от немецкого слова «Wolf», то есть «волк», является основой многих жаропрочных сплавов, а также входит в состав износостойчивых сплавов и инструментальных сталей. Из вольфрама изготавливают нити накаливания. Благодаря высокой плотности металл используется для противовесов, артиллерийских снарядов, пуль и сверхскоростных роторов гироскопов для стабилизации полёта баллистических ракет (до 180 тыс. об/мин). Вольфрам в промышленности получают восстановлением его высшего оксида водородом:



Водород, необходимый для восстановления оксида вольфрама, в промышленности получают путем электролиза водного раствора 7 М КОН в электролизёре с пористой фторопластовой диафрагмой с использованием пористых никелевых электродов.

Согласно условиям, приведенным на схеме:

29



$U = 2 \text{ В}$
 $i = 2,5 \text{ кА/м}^2$
 $S_{\text{кат}} = S_{\text{ан}} = 2 \text{ м}^2$
 $\tau = 1 \text{ ч}$
 $\eta = 0,8$
 $t = 90^\circ\text{C}$

| № | Ответ | Вопрос |
|------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 29.1 | 2,22 | Объем выделяющегося на катоде водорода (при данных условиях) равен _____ мЗ. (Ответ округлите до сотых долей) |
| 29.2 | 18 | Количество электричества, прошедшего через электролизёр равно _____ МКл. |
| 29.3 | 1 | Номер катода _____ |
| 29.4 | 2 | Номер электрода, на котором образуется кислород _____ |
| 29.5 | 16,2 | Удельная электроэнергия, затрачиваемая на получение единицы объёма водорода равна _____ МДж/мЗ. (Ответ округлите до десятых долей) |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 4 | <p>Логическая функция, которой соответствует приведенная таблица истинности</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>B</th> <th>?</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) дизъюнкция 2) импликация 3) конъюнкция 4) эквиваленция</p> | A | B | ? | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| A | B | ? | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 0 | 0 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | <table border="1"> <thead> <tr> <th>A</th> <th>Б</th> <th>В</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table> | A | Б | В | 2 | 1 | 3 | <p>Преподаватель поймал студентов (Ваню, Петю, Игоря) со шаргалкой. На вопрос преподавателя “Чья это шаргалка?” студенты ответили следующее: <i>Ваня – Шаргалка не моя, шаргалка не Пети</i> <i>Петя – Шаргалка не Вани, Шаргалка Игоря</i> <i>Игорь – Шаргалка не моя, Шаргалка Вани</i></p> <p>Один из студентов ни разу не соврал, второй соврал два раза, а третий один раз соврал и один раз сказал правду. Соотнесите правильно студентов.</p> <p>А) Петя Б) Игорь В) Ваня</p> <p>1) Откровенный 2) Лгун 3) Сомневающийся</p> | | | | | | | | | |
| A | Б | В | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 1 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2 3 | <p>В программировании не существует операторов</p> <p>1) перехода 2) порядка 3) семантических 4) присваивания 5) условных</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 3 | <p>Дано: int a=1; int b=3; double c =(a/b) * b; Значение c равно</p> <p>1) 6 2) 3,(3) 3) 0 4) 0,33</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | <p>База данных – это _____</p> <p>1) набор приложений для хранения и обработки больших объемов информации 2) интерфейс, предоставляющий доступ к копированию и удалению данных из приложения 3) хранилище сведений, структурированных оптимальным для машинной обработки образом 4) набор данных, описывающий логику работы приложений</p> | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос |
|---|--------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | 2 | <p>По словам французского историка, представителя школы «Анналов» М.Блока, <i>«Настоящий историк похож на сказочного людоеда...»</i>.</p> <p>Выберите продолжение цитаты, определяющее сходство между ними по мнению ученого</p> <p>1) «Как и людоед, историк не способен испытывать жалость и сострадание к человеку»</p> <p>2) «Где пахнет человечиною, там, он (историк), знает, ждет его добыча»</p> <p>3) «Оба они одинаково упорны в достижении своей цели»</p> <p>4) «Тот и другой любят хорошо поесть»</p> |
| 2 | 1 | <p>В.О.Ключевский писал о происхождении древнерусского государства и влиянии на него норманнского фактора:</p> <p><i>«Я не против вопроса о происхождении имени Русь и первых русских князей, а только против того положения, что в этом вопросе ключ к разъяснению начала русской национальной и государственной жизни».</i></p> <p>Выберите один аргумент, расширяющий аргументацию автора</p> <p>1) "Призвание варягов – единичное событие. Создание государства – длительный и сложный процесс. Невозможно процесс приравнять к событию, каким бы важным оно не было."</p> <p>2) "Никаких пришельцев-основателей государства не было вообще. Сведения о них носят легендарный характер."</p> <p>3) "Призванный на Русь Рюрик не был варягом (норманном), а имел восточнославянское происхождение." (М.В.Ломоносов)</p> <p>4) "Призванные варяги не имели отношение к созданию государства, они были «находниками», пришельцами, а об их культурном уровне и говорить нечего." (Б.А.Рыбаков)</p> |
| 3 | 2 | <p>Н.М.Карамзин утверждал: <i>«Москва своим самодержавием обязана ханам».</i></p> <p>Подходящий аргумент, усиливающий точку зрения автора</p> <p>1) Ордынские ханы поддержали Москву в борьбе против Твери, благодаря чему ярлык на Великое княжение закрепился именно за Москвой.</p> <p>2) Чтобы усилиться и победить Орду, Московское княжество должно было объединить русские княжества под эгидой сильной самодержавной власти.</p> <p>3) Для того, чтобы встать во главе русских княжеств, московские князья должны были усвоить методы управления, принятые в Орде.</p> <p>4) Иван Калита сделал основой своей политики близкие отношения с Ордой, с помощью которой устранил своих соперников.</p> |
| 4 | 1 | <p><i>«Ее королевское величество Свейское уступает ... его царскому величеству и наследникам Российского государства в вечное владение от короны свейской завоеванные провинции: Лифляндию, Эстляндию, Ингерманландию и часть Карелии.... Его же царское величество обещает короне Свейской возвратить ... Великое княжество Финляндское... Сверх того его царское величество обещает ее королевскому величеству и королевству Свейскому сумму двух миллионов ефимков ... заплатить».</i></p> <p>Приведенный выше фрагмент международного договора означает:</p> <p>1) прекращение состояния войны между Россией и Швецией, длившегося с 1700 г., закрепление за Россией бывших шведских владений в восточной Прибалтике</p> <p>2) восстановление суверенитета России над территориями в Прибалтике, утраченными в результате Смутного времени</p> <p>3) заключение перемирия со Швецией из-за угрозы Русско-Турецкой войны</p> <p>4) установление российской гегемонии в Восточной Европе</p> |
| 5 | 166,67 | <p>Рассчитайте сумму выкупного платежа за земельный надел в Московской губернии, если известно, что до отмены крепостного права сумма крестьянского оброка в данной губернии составляла 10 руб. при том, что эти 10 руб. должны составить 6% от суммы выкупного платежа.</p> <p><i>Ответ запишите в рублях, округлив до 2х знаков после запятой</i></p> |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|------|------------------------|-------------|---|-----|------------------------------|------|----|-------------------------------------|----|---|---------------------------|-----|-----|
| 6 | 4 | <p>Выступая в Государственном совете 28 января 1861 г., Александр II отмечал: <i>«Дело об освобождении крестьян, которое поступило на рассмотрение Государственного совета, по важности своей я считаю жизненным для России вопросом, от которого будет зависеть развитие ее силы и могущества. Я уверен, что вы все, господа, столько же убеждены, как и я, в пользе и необходимости этой меры. У меня есть и другое убеждение, а именно, что откладывать этого дела нельзя... Всякое дальнейшее промедление может быть пагубно для государства».</i></p> <p>Выберите аргумент, подтверждающий данную позицию</p> <p>1) «При всех издержках крепостничества именно оно было главной скрепой, удерживающей внутреннее единство нации».</p> <p>2) Крепостничество являлось органичной и необходимой составляющей российской действительности, результатом слабого развития индивидуализма.</p> <p>3) «Нет сомнения, что крепостное право в нынешнем его положении у нас есть зло, для всех ощутительное и очевидное, но прикасаться к нему теперь было бы делом, еще более гибельным».</p> <p>4) Во второй четверти XIX в. феодализм в России вступил в полосу кризиса. Проявлением его явилось поражение России в Крымской войне, которое показало, что крепостное право – главная причина военно-технической отсталости страны.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 3 4 | <p>Характеризуя революцию 1905–1907 года, В.И. Ленин писал, что она <i>«...пробудила от сна самую крупную и самую отсталую страну Европы и создала революционный народ, руководимый пролетариатом».</i></p> <p>Аргументы, ДОСТАТОЧНЫЕ для подтверждения данной точки зрения</p> <p>1) На рубеже XIX–XX вв. активизировалась деятельность либеральной интеллигенции, оппозиционной самодержавию.</p> <p>2) Крестьянский вопрос был одной из наиболее насущных проблем конца XIX-начала XX века, проблема крестьянского малоземелья могла решиться только массовым участием крестьян в революции.</p> <p>3) Рабочий класс был немногочисленным, но политически активным, именно стачечное движение «втянуло» в революцию широкие народные массы.</p> <p>4) На кардинальных переменах в социальном и политическом устройстве, установлении республики и свержении самодержавия настаивали, в основном, социалистические партии, социальной базой которых был пролетариат.</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 3 | <p>Определите, какая пара понятий наиболее точно отражает соотношение «часть-целое»</p> <p>1) индустриализация - коллективизация</p> <p>2) комбеды-колхозы</p> <p>3) милитаризация труда – военный коммунизм</p> <p>4) продрозверстка-продналог</p> | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 2 4 | <p>Какие выводы, сделанные на основании данных таблицы, являются верными</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Соотношение сил сторон к началу ВОВ</th> <th>СССР</th> <th>Германия и ее союзники</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Люди (млн.)</td> <td>3</td> <td>4.4</td> </tr> <tr> <td>Орудия и минометы (тыс. шт.)</td> <td>39,4</td> <td>39</td> </tr> <tr> <td>Танки и штурмовые орудия (тыс. шт.)</td> <td>11</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>Боевые самолеты, тыс. шт.</td> <td>9.1</td> <td>4,4</td> </tr> </tbody> </table> <p>1) По количеству орудий и минометов СССР намного опережал Германию</p> <p>2) Численность армии СССР составляла всего около 68% от армии Германии и ее союзников.</p> <p>3) Количество самолетов у обеих сторон было примерно равным</p> <p>4) СССР в 2,75 раза превосходил Германию в количестве танков и штурмовых орудий.</p> | Соотношение сил сторон к началу ВОВ | СССР | Германия и ее союзники | Люди (млн.) | 3 | 4.4 | Орудия и минометы (тыс. шт.) | 39,4 | 39 | Танки и штурмовые орудия (тыс. шт.) | 11 | 4 | Боевые самолеты, тыс. шт. | 9.1 | 4,4 |
| Соотношение сил сторон к началу ВОВ | СССР | Германия и ее союзники | | | | | | | | | | | | | | | |
| Люди (млн.) | 3 | 4.4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Орудия и минометы (тыс. шт.) | 39,4 | 39 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Танки и штурмовые орудия (тыс. шт.) | 11 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | |
| Боевые самолеты, тыс. шт. | 9.1 | 4,4 | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10 | 1 | <p>На основе прочитанного текста сделайте выводы о том, какие противоречия возникли в описываемой ситуации и как они разрушали устоявшуюся советскую идеологическую систему.</p> <p><i>«Молодые люди с прическами “под Тарзана”, одетые как попугаи, так называемые стилиаги, разгуливают по центральным улицам Москвы и других крупных городов». Это возмущенное заявление Первого секретаря ЦК ВЛКСМ <сделанное в 1954 году> привлекло внимание к росту среди советской молодежи популярности элементов западной массовой культуры. Именно во время «оттепели» Коммунистическая партия запустила общественную кампанию против этого явления, казавшегося ей вторжением «буржуазной» молодежной культуры, одним из проявлений «холодной войны».</i></p> <p>(с) Г. Ципульский, PhD истории, отрывок из научной статьи</p> <p>1) В послевоенные годы часть населения стремилась к либерализации и демократизации культуры, что отразилось на росте прозападных настроений молодежи, чуждых советской идеологии.</p> <p>2) Поездки Хрущева в Америку привели к росту интереса молодежи к западной культуре. Впоследствии это дестабилизировало советскую систему.</p> <p>3) Кампания против «стиляг» противоречила истинным целям холодной войны, мешала советскому союзу бороться с настоящими «угрозами» режиму.</p> <p>4) Косвенным образом борьба со стилиагами была направлена против Хрущева, так как консерваторы в руководстве КПСС были недовольны процессами демократизации страны</p> | | | | | | | | |
| 11 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>Б</td> <td>В</td> <td>Г</td> </tr> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> </table> | А | Б | В | Г | 1 | 2 | 4 | 3 | <p>Соотнесите исторические события (процессы) с их результатами</p> <p>А) проведение антиалкогольной кампании в 1985-87 гг.</p> <p>Б) проведение индустриализации в СССР в 30-х гг.</p> <p>В) избрание Б.Н.Ельцина президентом РФ</p> <p>Г) вступление России в ВТО</p> <p>1) сокращение доходов бюджета</p> <p>2) создание военно-промышленного комплекса</p> <p>3) улучшение имиджа России как участника международной торговли</p> <p>4) усиление центристских тенденций, приведших к распаду СССР</p> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 1 | 2 | 4 | 3 | | | | | | | |
| 12 | 4 | <p>Принцип действия нормативно-правового акта в пространстве</p> <p>1) нормативный акт применяется на той территории, исполнительные органы власти которой признают этот акт</p> <p>2) нормативный акт действует на граждан государства в котором принят этот акт, независимо от их местонахождения и не действует на граждан иностранных государств, временно находящихся в государстве</p> <p>3) нормативно-правовой акт действует только на территории, указанной в самом акте</p> <p>4) нормативный акт действует на той территории, на которую распространяет свою власть орган власти, принявший этот акт</p> | | | | | | | | |
| 13 | 3 | <p>Выберите правильную приоритетность властей в РФ в соответствии с Конституцией</p> <p>1) органы исполнительной власти преобладают над судебной властью</p> <p>2) органы судебной власти преобладают над законодательной властью</p> <p>3) органы законодательной, исполнительной и судебной власти самостоятельны</p> <p>4) органы законодательной власти преобладают над судебной властью</p> | | | | | | | | |

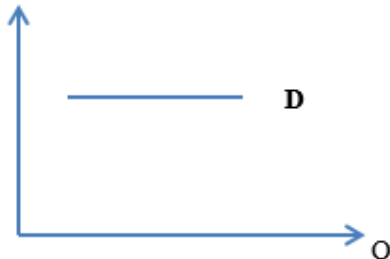
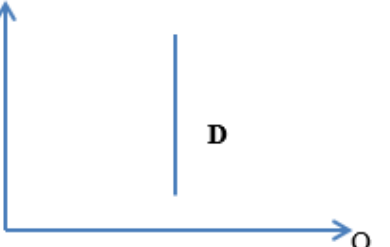
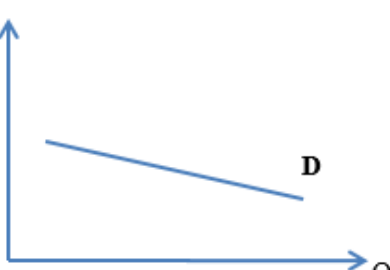
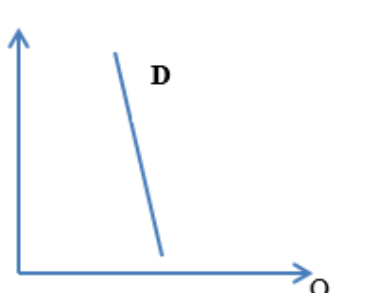
| № | Ответ | Вопрос |
|----|---------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14 | 2 3 | <p>Отрывок из мультфильма описывает отношения собственности.</p> <p>"... <i>Пёс Шарик про теленка: – А вот интересно: чей он? Кот Матроскин: – Как чей? Он – наш! Шарик: – А вот и не наш! Корова чья? Государственная! Мы ведь её напрокат брали. Значит, и теленок – государственный! Кот: – Шарик, помолчи, пожалуйста. Корова государственная, а всё, что она дает: молоко или телят – это уже наше. Вот ты, дядя Фёдор, посуди: вот если мы холодильник напрокат берем. Он чей? Дядя Фёдор: – Государственный! Кот: – Правильно, дядя Фёдор. А мороз, который он вырабатывает чей? Дядя Фёдор: – Мороз наш. Мы его для мороза и берем. ..."</i></p> <p>Какие юридически значимые действия, были совершены, в описанной ситуации, при условии, что закон нигде не был нарушен?</p> <p>1) Передача коровы в распоряжение 2) Передача коровы в пользование 3) Заключение договора аренды 4) Передача коровы во владение 5) Заключение договора купли-продажи</p> |
| 15 | 3 5 | <p>"Михаил Андреевич, владелец однокомнатной квартиры, и Самуил Яковлевич заключили договор найма жилого помещения, и по инициативе наймодателя в него было включено следующее условие: «В случае возникновения спорных ситуаций стороны обязуются не обращаться за их разрешением в суд, а разрешать их исключительно путем переговоров».</p> <p>Выберите верные утверждения</p> <p>1) Упомянутое условие лишает стороны возможности обращаться в суд. 2) Упомянутое условие позволяет обратиться в суд, но не позволяет использовать договор в качестве доказательства в суде. 3) Любой из участников может обратиться в суд и оспорить упомянутое условие. 4) По тем положениям, которые не связаны с упомянутым условием, можно обратиться за защитой в суд. 5) Упомянутое условие ничтожно и не влияет на остальное содержание договора.</p> |
| 16 | 2 3 5 7 | <p>Лица, являющиеся участниками трудовых правоотношений</p> <p>1) Военнослужащий по контракту, находящийся в заграничной командировке 2) Персональный помощник инвалида по зрению, который платит ему из собственных средств 3) Аспирант, который подрабатывает библиотекарем в своем институте 4) Фотожурналист, который делает случайные фотографии знаменитостей и продает их редакциям бульварных изданий 5) Доцент в высшем учебном заведении, проходящий каждые три года процедуру конкурсного отбора 6) Переводчик разместил объявление в интернете и принимает на перевод тексты от разных заказчиков 7) Футболист профессионального футбольного клуба, привлеченный по контракту на один игровой сезон 8) Швея – хозяйка ателье, арендовала помещение, провела ремонт, позвала других швей, каждая принесла свои инструменты. За аренду и рекламу платят вместе, заказы принимают индивидуально</p> |
| 17 | 2 | <p>Работник привлекается к сверхурочной работе</p> <p>1) когда есть распоряжение руководителя 2) для предотвращения производственной аварии 3) если он сам дал на это согласие 4) когда надо заменить заболевшего коллегу</p> |

| № | Ответ | Вопрос |
|----|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18 | 1 | <p>Работник автосервиса после замены масла двигателя вытер руки ветошью и выбросил ее в контейнер для отходов, стоящий неподалеку от помещения. Прохожий закурил и выбросил непотушенную спичку в контейнер. Произошло небольшое возгорание, прохожий испугался, но не пострадал.</p> <p>В данном инциденте виноват:</p> <p>1) Оба виноваты по неосторожности 2) Прохожий, его вина умышленная 3) Прохожий, его вина неосторожная 4) Работник автосервиса, его вина умышленная 5) Оба виноваты умышленно 6) Работник автосервиса, его вина неосторожная</p> |
| 19 | 1 | <p>Главный герой Теодора Драйзера в «Американской трагедии» Клайд Гриффитс влюбляется в Роберту Олден. Девушка вскоре забеременела, однако у Клайда появился «более интересный вариант» - девушка из высшего общества. После этого он решается на убийство Роберты. Эта ситуация является примером</p> <p>1) уголовного преступления с отягчающими обстоятельствами 2) административного правонарушения 3) уголовного преступления со смягчающими обстоятельствами 4) уголовного преступления</p> |
| 20 | 2 3 | <p>Утверждения, противоречащие принципам экологического права</p> <p>1) Любая хозяйственная деятельность считается опасной для природы, пока не будет выявлено обратное. 2) Защита окружающей среды имеет приоритетное значение перед удовлетворением экономических интересов. 3) Природопользование, добыча природных ресурсов осуществляются на безвозмездной основе. 4) Допустимо такое воздействие хозяйственной и иной деятельности на природную среду, которое находится в пределах требований в области охраны окружающей среды. 5) При прочих равных условиях следует отдавать приоритет сохранению природных ландшафтов, комплексов и экологических систем перед их использованием. 6) Российская Федерация заинтересована в защите окружающей природной среды и ее компонентов не только на своей территории, но и в сопредельных странах.</p> |
| 21 | 3 4 6 | <p>Конституцией РФ закреплена свобода экономических отношений. Вместе с тем, законодательство регулирует вопросы экономической деятельности, а именно:</p> <p>1) установление минимальных гарантий предпринимателям, защита их от рисков и разорения 2) определение структуры экономики и объемов производства продукции по всем отраслям 3) запрещение тех видов экономической деятельности, которые приводят к нарушению закона, противоречат основам порядка и нравственности 4) развитие конкуренции 5) установление цен на товары и услуги 6) обеспечение деятельности рынков финансов и ценных бумаг</p> |
| 22 | 4 | <p>В современных философских концепциях присутствует различное представление об условиях счастливой жизни современного человека. Прочитайте текст французского мыслителя Ж. Бодрийяра. Мы находимся в ситуации потребления, которая является нашей повседневностью, где все направлено на создание удобства и развлечения. Единственным желанием человека становится достижение счастья, определяемого как отсутствие напряженности и постоянное упрощение деятельности. Труд, досуг, природа, культура, всё это порождавшее раньше тоску и сложность в реальной жизни, в современных городах, смешано в одном и том же движении вечного шопинга и стремлении соответствовать моде!</p> <p>Условием счастья для современного человека, по мнению автора, является</p> <p>1) ликвидация необходимости трудовой деятельности, благодаря денежным пособиям 2) творческая деятельность человека в области культуры 3) саморазвитие посредством интересной трудовой деятельности 4) бесконечное потребление товаров и культ изобилия 5) жизнь в большом городе</p> |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td>1</td></tr> <tr><td>Б</td><td>2</td></tr> <tr><td>В</td><td>1</td></tr> <tr><td>Г</td><td>2</td></tr> <tr><td>Д</td><td>2</td></tr> <tr><td>Е</td><td>2</td></tr> <tr><td>Ж</td><td>1</td></tr> <tr><td>З</td><td>1</td></tr> </table> | А | 1 | Б | 2 | В | 1 | Г | 2 | Д | 2 | Е | 2 | Ж | 1 | З | 1 | <p>Представим, что встретились два человека один представитель марксизма, другой представитель русской религиозной философии. Это могли быть К. Маркс и В. Соловьев. Беседовали и спорили о смысле жизни.</p> <p>Распределите доводы между соответствующими учениями</p> <table border="0"> <tr> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>ДОВОДЫ</u></p> <p>А) <i>смысл жизни человека в реализации общечеловеческих, духовных ценностей</i></p> <p>Б) <i>существование человека определяется социально-экономическими условиями</i></p> <p>В) <i>смысл жизни в постижении Бога</i></p> <p>Г) <i>подлинный смысл жизни - в содействии разрешению назревших задач общественного развития</i></p> <p>Д) <i>смысла в жизни нет</i></p> <p>Е) <i>смысл жизни человека измеряется тем вкладом, который он внёс в прогрессивное развитие общества</i></p> <p>Ж) <i>религиозное чувство предопределяет уникальность личности как конкретного начала в познании</i></p> <p>З) <i>полнота реализации личности, возможна только в эсхатологической перспективе</i></p> </td> <td style="vertical-align: top;"> <p><u>УЧЕНИЯ</u></p> <p>1) русская религиозная философия</p> <p>2) марксизм</p> </td> </tr> </table> | <p><u>ДОВОДЫ</u></p> <p>А) <i>смысл жизни человека в реализации общечеловеческих, духовных ценностей</i></p> <p>Б) <i>существование человека определяется социально-экономическими условиями</i></p> <p>В) <i>смысл жизни в постижении Бога</i></p> <p>Г) <i>подлинный смысл жизни - в содействии разрешению назревших задач общественного развития</i></p> <p>Д) <i>смысла в жизни нет</i></p> <p>Е) <i>смысл жизни человека измеряется тем вкладом, который он внёс в прогрессивное развитие общества</i></p> <p>Ж) <i>религиозное чувство предопределяет уникальность личности как конкретного начала в познании</i></p> <p>З) <i>полнота реализации личности, возможна только в эсхатологической перспективе</i></p> | <p><u>УЧЕНИЯ</u></p> <p>1) русская религиозная философия</p> <p>2) марксизм</p> |
| А | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ж | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| З | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <p><u>ДОВОДЫ</u></p> <p>А) <i>смысл жизни человека в реализации общечеловеческих, духовных ценностей</i></p> <p>Б) <i>существование человека определяется социально-экономическими условиями</i></p> <p>В) <i>смысл жизни в постижении Бога</i></p> <p>Г) <i>подлинный смысл жизни - в содействии разрешению назревших задач общественного развития</i></p> <p>Д) <i>смысла в жизни нет</i></p> <p>Е) <i>смысл жизни человека измеряется тем вкладом, который он внёс в прогрессивное развитие общества</i></p> <p>Ж) <i>религиозное чувство предопределяет уникальность личности как конкретного начала в познании</i></p> <p>З) <i>полнота реализации личности, возможна только в эсхатологической перспективе</i></p> | <p><u>УЧЕНИЯ</u></p> <p>1) русская религиозная философия</p> <p>2) марксизм</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 3 | <p>Верное высказывание, которое характеризует смысл жизни человека в рамках теоцентрической картины мира</p> <table border="0"> <tr> <td>1) <i>смысл жизни человека состоит в саморазвитии посредством формирования гражданской позиции и службе на благо государства</i></td> <td>4) <i>человек заброшен в мир и его жизнь не имеет смысла</i></td> </tr> <tr> <td>2) <i>жизнь человека подобна жизни животного, ее смысл в реализации инстинктов</i></td> <td>5) <i>смысл жизни человека состоит в возможности получать удовольствие, независимо от его источника</i></td> </tr> <tr> <td>3) <i>смысл жизни человека состоит в соблюдении Божественных заповедей и служении Богу</i></td> <td></td> </tr> </table> | 1) <i>смысл жизни человека состоит в саморазвитии посредством формирования гражданской позиции и службе на благо государства</i> | 4) <i>человек заброшен в мир и его жизнь не имеет смысла</i> | 2) <i>жизнь человека подобна жизни животного, ее смысл в реализации инстинктов</i> | 5) <i>смысл жизни человека состоит в возможности получать удовольствие, независимо от его источника</i> | 3) <i>смысл жизни человека состоит в соблюдении Божественных заповедей и служении Богу</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 1) <i>смысл жизни человека состоит в саморазвитии посредством формирования гражданской позиции и службе на благо государства</i> | 4) <i>человек заброшен в мир и его жизнь не имеет смысла</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) <i>жизнь человека подобна жизни животного, ее смысл в реализации инстинктов</i> | 5) <i>смысл жизни человека состоит в возможности получать удовольствие, независимо от его источника</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) <i>смысл жизни человека состоит в соблюдении Божественных заповедей и служении Богу</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 3 | <p>На практическом занятии по философии возникла дискуссия. Одни студенты полагали, что в век научно-технического прогресса, в эпоху цифровой экономики и информационного общества должна существовать исключительно научная философия. Другие студенты считали, что подобная постановка проблемы, как минимум, странна и удивительна: философия может быть и ненаучной, как могут быть ненаучными эмоции, мысли и любые другие явления нашей жизни.</p> <p>Высказывание, которое могло послужить основанием для разрешения спора</p> <table border="0"> <tr> <td>1) <i>Только ненаучные знания и явления позволяют в полной мере чувствовать себя свободно.</i></td> <td>4) <i>То, что ненаучно до настоящего времени, то должно быть отброшено.</i></td> </tr> <tr> <td>2) <i>Научные знания и явления определяют развитие общества лишь только потому, что это кому-то выгодно.</i></td> <td>5) <i>Наличие ненаучных знаний и событий – явление временное, науке просто необходимо время для поиска необходимых ответов на появляющиеся вопросы.</i></td> </tr> <tr> <td>3) <i>Ненаучные феномены и научные феномены – это равноценные начала, которые необходимы и без них мир не может восприниматься целостно.</i></td> <td></td> </tr> </table> | 1) <i>Только ненаучные знания и явления позволяют в полной мере чувствовать себя свободно.</i> | 4) <i>То, что ненаучно до настоящего времени, то должно быть отброшено.</i> | 2) <i>Научные знания и явления определяют развитие общества лишь только потому, что это кому-то выгодно.</i> | 5) <i>Наличие ненаучных знаний и событий – явление временное, науке просто необходимо время для поиска необходимых ответов на появляющиеся вопросы.</i> | 3) <i>Ненаучные феномены и научные феномены – это равноценные начала, которые необходимы и без них мир не может восприниматься целостно.</i> | | | | | | | | | | | | | |
| 1) <i>Только ненаучные знания и явления позволяют в полной мере чувствовать себя свободно.</i> | 4) <i>То, что ненаучно до настоящего времени, то должно быть отброшено.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2) <i>Научные знания и явления определяют развитие общества лишь только потому, что это кому-то выгодно.</i> | 5) <i>Наличие ненаучных знаний и событий – явление временное, науке просто необходимо время для поиска необходимых ответов на появляющиеся вопросы.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3) <i>Ненаучные феномены и научные феномены – это равноценные начала, которые необходимы и без них мир не может восприниматься целостно.</i> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос |
|----|-------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26 | 1 | <p>Самодержавный правитель острова Крит хотел воспрепятствовать тому, чтобы на острове поселились иноземцы. Желая соблюсти видимость справедливости, он издал распоряжение, согласно которому всякий, желающий поселиться на острове должен, хорошо поразмыслив, высказать любое утверждение, причем после предварительного предупреждения, что от содержания этого утверждения зависит его жизнь. Распоряжение гласило: «Если пришелец скажет правду, его расстреляют. Если он скажет неправду, его повесят».</p> <p>Утверждение, которое нужно сказать, чтобы стать жителем острова</p> <p>1) «Я осужден к повешению» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь, в предположении, что правитель не захочет отступить ни от своего решения, ни от своего распоряжения</i></p> <p>2) «Я был рожден на острове и похищен с него в детстве» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь в предположении, что правитель признает в нем коренного жителя</i></p> <p>3) «Я готов отдать жизнь за жителей острова» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь в надежде, что его оставят на острове за самоотверженность</i></p> <p>4) «Я лжец» – <i>пришелец может сохранить себе жизнь в предположении, что правитель не сможет решить логическое противоречие</i></p> |
| 27 | 1 | <p>Философский парадокс — "Буриданов осёл": <i>Осёл стоит между двух совершенно одинаковых стогов сена. Не в силах выбрать ни один из них, он теряет время, оценивая каждый из вариантов. В результате промедления осёл становится всё голоднее, а цена решения всё возрастает.</i></p> <p>Высказывание, которое выражает суть парадокса</p> <p>1) осёл умер, так как не смог сделать выбор 2) осёл выбрал правый стог 3) осёл выбрал левый стог 4) осёл не обладает разумом 5) сено унесло ветром</p> |
| 28 | 3 | <p><i>"Мышление, которое можно сопоставить с представлением о рассудке, создает однозначный контекст в виде строго упорядоченной, логически организованной системы. Это упрощенная «модель» реальности, где из множества связей представлены только немногие - однозначные, внутренне непротиворечивые наиболее значимые и стабильные. Упрощение и неполнота отражения реальности этим мышлением вызваны необходимостью передавать информацию в речи без значительных искажений."</i></p> <p>Тип мышления, о котором идет речь в высказывании</p> <p>1) мифологическое 2) религиозное 3) научное 4) творческое 5) обыденное</p> |
| 29 | 4 | <p><i>"Однако для человека всё большее значение приобретает окружающая обстановка, сотворенная при помощи техники. Фактура пластмассы или бетона, переливчатый блеск автомобиля при уличном освещении, ошеломляющее зрелище раскинувшегося внизу города из окна самолёта — всё это близкие ему реальности повседневной жизни... Всё более многочисленными становятся изделия, выпускаемые для одноразового или краткосрочного использования, начиная от картонных молочных пакетов и кончая ракетами, которые снабжают силовыми двигателями космические корабли, и это стало главной чертой нашего образа жизни."</i> (Э.Торфлер)</p> <p>Тип общества, о котором идет речь в тексте</p> <p>1) аграрное общество 2) индустриальное общество 3) общество трансгуманизма 4) постиндустриальное общество 5) общество риска</p> |
| 30 | 3 | <p>Высказывание, которое наилучшим образом передает моральный смысл выражения И. Канта: «Человек — цель, а не средство».</p> <p>1) Человек ничего не должен делать сам, это должны делать за него. 2) Человек может делать все, что ему захочется, поскольку все в этом мире устроено для него. 3) При осуществлении деятельности общество должно в первую очередь думать о человеке. 4) Общество, поскольку оно состоит из людей, должно исходить из коллективных приоритетов по отношению к индивидуальным. 5) Человека можно эксплуатировать без ограничений</p> |

| № | Ответ | Вопрос |
|----|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 31 | 5 | <p>«Свобода и необходимость совместимы. Вода реки, например, имеет не только свободу, но и необходимость течь по своему руслу. Такое же совмещение мы имеем в действиях, совершаемых людьми добровольно... Добровольные действия проистекают из воли людей, но они проистекают из свободы, но так как всякий акт человеческой воли, всякое требование и склонность проистекают из какой-нибудь причины, а эта причина — из другой в непрерывной цепи... то они проистекают из необходимости»</p> <p style="text-align: right;">Т. Гоббс Б. Спиноза</p> <p>Высказывание, объединяющее понимание свободы и необходимости философами Т. Гоббсом и Б. Спинозой</p> <p>1) Необходимость играет приоритетную роль по отношению к свободе.</p> <p>2) Свобода и необходимость несовместимы между собой: либо свобода, либо необходимость.</p> <p>3) В определении отношений свободы и необходимости есть связь, согласно которой одно невозможно без другого как человек без природы и наоборот, но это лишает смысла постановку вопроса о соотношении свободы и необходимости.</p> <p>4) Свобода играет приоритетную роль по отношению к необходимости.</p> <p>5) В определении отношений свободы и необходимости есть связь, согласно которой одно невозможно без другого как человек без природы и наоборот, но это не отменяет ни одно, ни другое.</p> |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 32 | <table border="1" data-bbox="151 705 359 817"> <thead> <tr> <th>А</th> <th>Б</th> <th>В</th> <th>Г</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table> | А | Б | В | Г | 2 | 4 | 3 | 1 | <p data-bbox="375 134 1300 168">Сопоставьте группы товаров и схематичные виды кривых спроса на эти товары</p> <p data-bbox="438 224 790 369"> А) жизненно важный товар Б) товар первой необходимости В) предметы роскоши Г) ситуация «все включено» </p> <div data-bbox="989 224 1460 504"> <p>1) </p> </div> <div data-bbox="989 504 1460 772"> <p>2) </p> </div> <div data-bbox="989 772 1460 1064"> <p>3) </p> </div> <div data-bbox="989 1064 1460 1377"> <p>4) </p> </div> |
| А | Б | В | Г | | | | | | | |
| 2 | 4 | 3 | 1 | | | | | | | |

№ Ответ

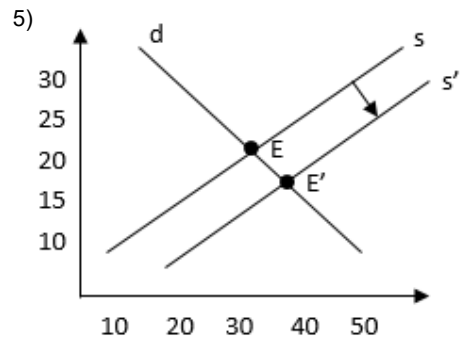
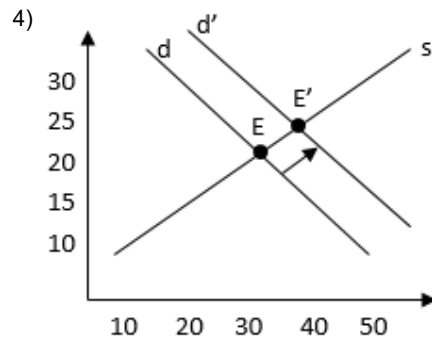
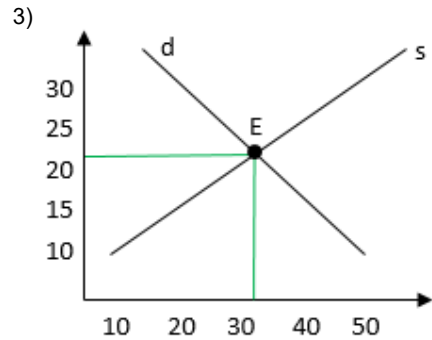
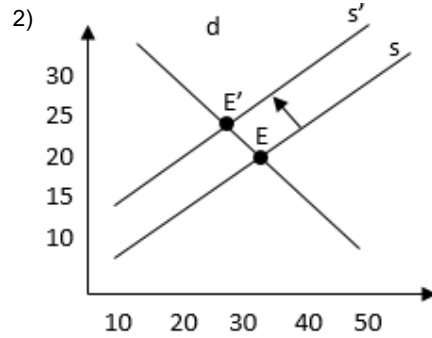
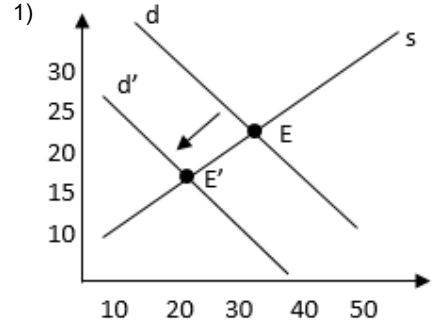
Вопрос

На основе данных таблицы изображены кривые спроса и предложения:

| | | | | | |
|-------------|----|----|----|----|----|
| Цена | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 |
| Спрос | 50 | 40 | 30 | 20 | 10 |
| Предложение | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 |

Соотнесите графики с особенностями спроса и предложения

- А) Увеличение равновесной цены под влиянием роста издержек на производство
- Б) Увеличение равновесной цены под влиянием роста количества покупателей
- В) Уменьшение равновесной цены под влиянием развития технологий (использования новых технологий производства)
- Г) Уменьшение равновесной цены под влиянием ценовых ожиданий покупателей
- Д) Статическое равновесие, равновесные цена и выпуск установлены



33

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| А | Б | В | Г | Д |
| 2 | 4 | 5 | 1 | 3 |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 34 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>4</td> <td>5</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 4 | 5 | | | <p>Выберите сделки, которые будут включены в ВВП текущего года</p> <p>1) фирма выпускает продукцию на сумму 1 млн. руб. и хранит ее на складе 2) семья покупает акции компании "А" на сумму 200 тыс. руб. 3) стипендия студента 4) семья покупает квартиру в только что построенном доме за 2500 тыс. руб. 5) заработная плата учителя 6) фирма приобретает 5 компьютеров, уже бывших в употреблении, у другой фирмы</p> | | | | | | | |
| 1 | 4 | 5 | | | | | | | | | | | | |
| 35 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | 1 | Б | 2 | В | 1 | Г | 1 | Д | 2 | Е | 2 | <p>Распределите проявления безработицы к фрикционному или структурному типу</p> <p>Проявления безработицы</p> <p>А) увольнение в связи с несоответствием квалификации работника современным требованиям рабочего места Б) увольнение с места сезонной работы В) увольнение бухгалтеров в связи с автоматизацией их труда Г) увольнение шахтеров в связи с исчерпанием угольного разреза Д) увольнение в связи с переездом в другой город Е) увольнение в связи со сменой работы</p> <p>Вид безработицы</p> <p>1) Структурная 2) Фрикционная</p> |
| А | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Б | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Г | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Д | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Е | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 36 | | <p>Ситуация: Владелец приватизированной квартиры в центре Томска у себя дома организует небольшое ателье по производству дамских шляпок. Вместе с двумя женщинами-пенсионерками он приступает к изготовлению продукции.</p> | | | | | | | | | | | | |
| 36.1 | <table border="1"> <tr> <td>А</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Б</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>В</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>Г</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Д</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>Е</td> <td>2</td> </tr> </table> | А | 1 | Б | 1 | В | 1 | Г | 2 | Д | 2 | Е | 2 | <p>Распределите издержки как явные или неявные (по основным статьям расходов)</p> <p>Издержки</p> <p>А) Расходы на оборудование: покупка швейной машинки Б) Зарплата сотрудников, социальные отчисления В) Сырье и материалы: расходы на ткань, фурнитуру, электроэнергия Г) Упущенный процент на капитал, с помощью которого произведена закупка всего необходимого для открытия швейной мастерской Д) Доход, который можно получить от сдачи в аренду квартиры Е) Зарплата, которую мог получить владелец квартиры, работая на другом предприятии</p> <p>Тип издержек</p> <p>1) <u>Явные издержки</u> 2) <u>Неявные издержки</u></p> |
| А | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Б | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| Г | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Д | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| Е | 2 | | | | | | | | | | | | | |
| 36.2 | <table border="1"> <tr> <td>1</td> <td>2</td> <td>6</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 1 | 2 | 6 | | | <p>Допустим ситуацию, в которой бухгалтерская прибыль положительная, а экономическая прибыль при учете всех явных и неявных издержек отрицательная.</p> <p>Выберите верные варианты ответов</p> <p>1) Данное ателье организовывать не рационально 2) Владелец ателье не получил заработную плату 3) Явные издержки больше неявных 4) Владелец и сотрудники ателье не получили прибыль 5) У ателье образовался убыток после вычета всех затрат, не включая альтернативные издержки 6) У ателье образовался убыток после вычета всех затрат, включая альтернативные издержки 7) Неявные издержки больше явных</p> | | | | | | | |
| 1 | 2 | 6 | | | | | | | | | | | | |

| № | Ответ | Вопрос | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------|---------------------------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------|--|--------------------------------------|--|
| 37 | | <p>Ситуация: Некоторые автомобилисты, имея собственный автомобиль, предоставляют услуги по перевозке пассажиров, сотрудничая с одной из диспетчерских служб города.</p> <p>Один раз в году тарифы на услуги такси значительно увеличиваются. Это происходит в Новогоднюю ночь. При этом, несмотря на рост тарифов, спрос на услуги такси увеличивается, в связи с чем сложно вызвать такси и порой машину приходится ждать долго.</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.1 | 2 3 6 | <p>Выберите основные причины роста тарифа в указанный период</p> <p>1) рост тарифов на бензин 2) увеличение альтернативных издержек в новогоднюю ночь 3) снижение количества таксистов на дороге 4) водители предпочитают ездить по пустым дорогам в Новогоднюю ночь</p> <p>5) необходимость повышения заработной платы водителям такси 6) увеличение количества потребителей данной услуги 7) уменьшение количества предложения данной услуги</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.2 | 3 4 | <p>В данной ситуации задействованы следующие микроэкономические факторы и законы</p> <p>1) Кривая производственных возможностей 2) Производственная функция</p> <p>3) Теория альтернативных издержек 4) Закон предложения</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 37.3 | 1 5 6 | <p>Предположим, что государство установило предел роста тарифов в Новогоднюю ночь (не более 20% от обычного тарифа) <i>Оцените последствия данного решения</i></p> <p>1) Большой объем спроса 2) Небольшой объем спроса 3) Большой объем предложения 4) Избыток</p> <p>5) Дефицит 6) Небольшой объем предложения 7) Установление равновесия</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | <table border="1"> <tr><td>А</td><td>2</td></tr> <tr><td>Б</td><td>1</td></tr> <tr><td>В</td><td>1</td></tr> <tr><td>Г</td><td>2</td></tr> <tr><td>Д</td><td>2</td></tr> <tr><td>Е</td><td>1</td></tr> </table> | А | 2 | Б | 1 | В | 1 | Г | 2 | Д | 2 | Е | 1 | <p>Распределите меры налогово-бюджетной политики по типам</p> <table border="0"> <tr> <td><u>Меры</u></td> <td><u>Налогово-бюджетная политика</u></td> </tr> <tr> <td>А) повышение налогов на производство товаров</td> <td>1) Стимулирующая</td> </tr> <tr> <td>Б) рост государственных расходов на строительство дорог</td> <td>2) Сдерживающая</td> </tr> <tr> <td>В) введение новой федеральной целевой программы</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Г) снижение государственных расходов на социальную сферу</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Д) сворачивание крупных строительных проектов</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Е) снижение ставок налога на прибыль</td> <td></td> </tr> </table> | <u>Меры</u> | <u>Налогово-бюджетная политика</u> | А) повышение налогов на производство товаров | 1) Стимулирующая | Б) рост государственных расходов на строительство дорог | 2) Сдерживающая | В) введение новой федеральной целевой программы | | Г) снижение государственных расходов на социальную сферу | | Д) сворачивание крупных строительных проектов | | Е) снижение ставок налога на прибыль | |
| А | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| <u>Меры</u> | <u>Налогово-бюджетная политика</u> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| А) повышение налогов на производство товаров | 1) Стимулирующая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Б) рост государственных расходов на строительство дорог | 2) Сдерживающая | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| В) введение новой федеральной целевой программы | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Г) снижение государственных расходов на социальную сферу | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Д) сворачивание крупных строительных проектов | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Е) снижение ставок налога на прибыль | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |